



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

Dagtilbud: Mariehønen

Daglig leder: Signe Dall Krossøy

Dato og tidspunkt: 3. januar 2019

Konsulent: Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

Tilsynet starter 8.30.

På **Tusindbenstuen (3-4 år)** er der en voksen og en mindre gruppe af børn. Der er leg og samspil på stuen. To børn læser i en bog sammen, mens andre leger. Den voksne tager perler og perleplader frem til en gruppe af børn, der ønsker denne aktivitet. De sætter sig ved bordet og går i gang med aktiviteten. Jeg kigger i akvariet med pinde. En dreng kommer til og spørger om jeg har set vandrende pinde før. Drengen begynder at fortælle. Den voksne kommer til og er med i dialogen. Flere af børnene kommer til, og skiftes til at holde de vandrende pinde. Den voksne er tæt ved børnene, og guider, når der er behov.

På **Græshoppestuen (2-3 år)** er børnene ved at fordele sig ved to borde. De som ønsker formiddagsmad ved det ene bord, og de som ønsker at spille billedlotteri ved det andet bord. De to voksne fordele sig ligeledes ved bordene, og rammesætter hver især aktiviteten ved bordet. I takt med at børnene er færdige med at spise, eller mister interessen for billedlotteri, går børnene i gang med at lege med legetøj på stuen. Endnu en voksen møder ind. Hun sætter sig ved det lille legebord og indbyder til restaurantleg med børnene. Der er et høj aktivitetsniveau på stuen. En af de voksne spørger, om der er nogle af børnene der vil med på legepladsen.

På **Guldsmedestuen (De ældste børnehavnere)** er en voksen og syv børn samlet rundt om bordet, hvor de netop er færdige med at spise formiddagsmad. De er stadig i dialog. Børnene byder ind med forskellige

	<p>emner, men de restende børn lytter. Den voksne spørger interesseret ind til det som børnene fortæller om. Da de er færdige og rydder af efter maden, går børnene i gang med at lege. En gruppe piger går i gang med at lege med barbie, to drenge får lov til at gå ud på legepladsen, og de sidste leger med konstruktionslegetøj indenfor.</p> <p>Brumbasserne og larverne (0-2 år) er på vej på legepladsen, imens en lille gruppe af børn og voksne bliver indenfor. På legepladsen er børnene fordelt i mindre grupper i små læringsmiljøer på legepladsen. Nogle cykler, nogle leger i sandkassen og andre gynger med hjælp fra en voksen.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Læringsmiljøet på Tusindbenstuen er roligt og tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder. Den voksne har blik for børnefællesskabet, og understøtter læringsmiljøet omkring de enkelte aktiviteter, så flere børn kan deltage, som eksempelvis ses i aktiviteten med de vandrende pinde.</p> <p>Læringsmiljøet på Græshoppestuen er hensigtsmæssigt organiseret med én voksen og en mindre gruppe af børn ved hvert bord. De fleste af børnene synes at navigere fint i – og mærke efter – om der er behov for mad eller om der er mere lyst til at spille et spil. Mens det for få andre synes at være en stor opgave. Det er således et område som kræver løbende pædagogisk fokus og afvejning. Børnegruppen er stor, og det vurderes at være hensigtsmæssigt med den nye struktur, så gruppen kan blive mindre og fordelingen af børn i mere aldersintegrerede grupper kan give flere sproglige rollemodeller fx for de treårige børn.</p> <p>Læringsmiljøet på Guldsmedestuen er roligt, den voksne og børnegruppen er fordybet omkring et fælles tredje - dialog med afsæt i børnenes perspektiver. Den voksnes interesse og omsorgsfulde opmærksomhed er med til at fastholde børnenes fordybelse i dialogerne.</p> <p>Læringsmiljøet på Brumbasserne og larverne er</p>

	<p>hensigtsmæssigt organiseret med nogle børn på stuen, og andre på legepladsen. Et par af børnene i garderoben mangler henholdsvis støvler og hue. De voksne er i øjenhøjde, og på anerkendende og kompetent vis bliver fokus på barnets behov fremfor det som mangler: "Se denne fine hue kan du få på, på legepladsen".</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø vurderes og justeres løbende så det tilgodeser de børnegrupper som er i institutionen. Fx vil der pr. 1. maj 2019 blive en strukturændring, da personale og ledelse oplever ubalance i antallet af børn i de forskellige aldersopdelte grupper. Den nye struktur har til hensigt at skabe nogle mere jævne grupper, så der ikke opleves høj grad af overbelægning på nogle stuer, mens der på andre stuer er en lille gruppe. Der vil fortsat blive arbejdet med aldersopdelte aktiviteter. Ledelsen har været i tæt dialog med forældre omkring den kommende proces.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Stemningen i institutionen er god. De voksne indgår i anerkendende dialoger med børnegruppen, hvor fokus er på vejledning og guidning fremfor forbud og irettesættelse.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Institutionen arbejder med sproggaven, og anvender metoden til øvrige bøger. Når der udvises interesse for et tema – eller de voksne ser et pædagogisk behov, igangsættes temaforløb om fx kroppen, hvor bøger og aktiviteter udarbejdes i tråd med metoden i sproggaven.</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer er indrettet indbydende med tydelig rumidentitet, som virker guidende for børnene i forhold til hvad man kan lave i de forskellige rum, og hvilken adfærd der appelleres til.</p>
<p>Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Der er løbende drøftelse af hvordan man bruger rummene, og hvordan man placerer- og positionerer sig i forhold til børnegruppen, ude såvel som inde.</p>

Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Den styrkede pædagogiske læreplan er et fast punkt på personalemøderne, og her arbejdes der med refleksion over egen rolle ift. at skabe læringsmiljøer som understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	Det ses hvorledes børnene bliver hørt og understøttet i deres initiativ til medbestemmelse og medindflydelse, ligesom det ses at børnene lærer at vente på tur – og være en del af et demokratisk fællesskab.

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	
Et sundt og aktivt liv:	Der er fortsat fokus på et sundt og aktivt liv i institutionen. Der er cykelture ud af huset, og udemiljøet er i fokus som et ekstra læringsrum hvor børnene kan udfolde sig. Der er fortsat forskellige aktiviteter og forløb som understøtter børnenes udforskning og eksperimentering af forskellige måder at bruge kroppen på. Børnene får sund og varieret mad fra eget køkken.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Der er fortsat tæt samarbejde med områdets sprogpædagog, der sprogvurderer og yder ekstra sprogstimulering ved behov for særlig eller fokuseret sprogindsats. Derudover er personalet opmærksomme på, at alle de pædagogiske læringsmiljøer i løbet af dagen designes, så børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Endelig yder sprogpædagogen sparring og vejledning til

	forældrene i forhold til, hvorledes de kan understøtte barnets sproglige udvikling i hjemmet.
Inklusion:	Der arbejdes fortsat målrettet med inkluderende fællesskaber i institutionen. Hvilket eksempelvis ses i måden de voksne med omsorg og interesse inddrager de forskellige børn i aktiviteter og rutineaktiviteter på.
Digitalisering:	Der arbejdes fortsat med digitale materialer, fx anvendes læringsapps til de forskellige bøger i sprogkassen. Ligesom de digitale medier anvendes til at undersøge fænomener og emner som optager børn og voksne. Materialerne til understøttelse af børnenes digitale dannelse er flyttet fra det etablerede skab til at blive fordelt på stuerne, da man oplevede at materialerne ikke blev anvendt som ønsket.
Fornyset forældresamarbejde:	Der opleves fortsat at være et godt og konstruktivt samarbejde med forældregruppen i institutionen, hvor fokus er rettet mod fælles løsninger der kan tilgodeser det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Der forelægger ingen opfølgningsbehov fra forrige tilsynsbesøg.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	Det anbefales, at der er fortsat ledelsesmæssig opmærksomhed omkring fordelingen af børn i mindre grupper i størstedelen af dagen, da små grupper giver den voksne bedre mulighed for sensitivt og responsivt at stimulere børnegruppens sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Status på børne- og unge politikkers fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X		X	
Praksis med særlig høj ekspertise				X
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X



Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent