

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Skriv i de hvide felter:   |
| Institutionens navn: | Børnehusene Nivå<br>Påfuglen   |
| Adresse:             | Islandshøjparken 54, 2990 Nivå   |
| Tlf.:                | 21384403   |
| Email:               | linl@fredensborg.dk  |
| Hjemmesideadresse:   | <a href="http://www.boernehusene-nivaa.dk">www.boernehusene-nivaa.dk</a> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Åbningstider:</b>  | 7.00 – 17.15 – fredag 7.00-17.00<br>Desuden har vi udvidet åbningstid fra kl. 06.00 til kl. 07.00, og fra kl. 17.00-19.00, såfremt der er forældre der har behov. Dette ansøges via pladsanvisningen.  |   |
| <b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b><br>For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)  | X |
|   | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   |   |
|   | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)  |   |
| <b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>   | Kommunal daginstitution under dagtilbudsloven. Samt Fredensborg kommunes ”børne- og ungepolitik”. Vi arbejder ud fra Den Styrkede pædagogiske Læreplan (DSPL)  |   |
| <b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>  | Børnegruppen afspejler sammensætningen af samfundet i Nivå. Vi har en meget blandet børnegruppe. Vi har både etnisk danske børn og børn med anden etnicitet end dansk. Institutionen ligger i et almennyttigt boligbyggeri.  |   |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>  | Påfuglen er normeret til 140 enheder (0-3 år = 4 enheder og 3-6 år = 3 enhed)  |   |
| <b>Aldersgruppe:</b>  | 0-6 år   |   |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)   | <p>Vores mål er at skabe en dagligdag for børnene med gode udviklingsmuligheder, nærværende voksne og et konstruktivt samarbejde mellem institution, hjem og tæt samarbejde med skolen. Vi arbejder efter Dagtilbudsloven herunder den styrkede pædagogiske læreplan og ud fra kommunen fastlagte mål og rammer samt Børne – og Ungepolitikken i Fredensborg.</p> <p>Vi lægger i det daglige vægt på "kerneydelsen": Det pædagogiske tilbud til børnene og kontakten til forældrene.</p> <p>Børnehusene Nivå består Mariehønen, Polarstjernen, Påfuglen, Solstrålen og Dagplejen.</p> <p>Institutionerne i Børnehusene Nivå arbejder alle ud fra en anerkendende og positiv tilgang til børn, forældre og kollegaer. Vi arbejder med de styrkede pædagogiske læreplanstemaer. Vi har særligt fokus på det sproglige arbejde (den nærværende samtale), ”fri for mobberi”, små grupper. Vi tilrettelægger vores pædagogiske aktiviteter ud fra hvad der rører sig i børnegruppen, og følger barnets spor. Vi har</p> |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>fokus på at vi gennem planlægning inddrager DSPL. Vi har udarbejdet et årshjul med overordnede temaer, hvor den enkelte medarbejder selv planlægger selve aktiviteten/projektet, og udfylder Skema til handling.</p> <p>De 4 institutioner Mariehønen, Solstrålen og Polarstjernen og Påfuglen i Børnehusene Nivå arbejder sammen på tværs for børnegrupperne: Leg og bevægelse, Venskaber på tværs og Haver til Maver. Derudover er der fælles personale dag og 2 fælles aften personale møder.</p> <p>Vi arbejder på tværs af stuerne i huset, og hjælpe hinanden.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med pædagogiske vejledere, som ligger under PPR. Vi har vores egen AKT-leder, som vi nemt kan hente hjælp og sparring hos.</p> <p>Påfuglen består af 1 storstue og 2 børnehavestuer og 4 vuggestuegrupper. Vi lægger stor vægt på alle børn har mulighed for at skabe legerelationer til jævnaldrende børn på deres egen stue, og fra andre stuer.</p> <p>Vores storstue er for børn i alderen 5-6 år, de kommende skolestartere. Her arbejdes der blandt andet med at forberede børnene socialt og fagligt til overgangen til fritidshjem og skole.</p> |
| <p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b><br/>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p> | <p>I Børnehusene Nivå er der både dagpleje, vuggestuer, børnehaver. Der er kort afstand mellem husene.</p> <p>Fælles for alle husene er gode fysiske udfoldelsesmuligheder og en placering tæt på beboelse, mark, skov og strand.</p> <p>Påfuglen har 2 legepladser. En som ligger bag vuggestuen, og en stor legeplads, som binder huset sammen. Her er der mulighed for motorisk udvikling alt efter alder. Børnene kan lege i sandkassen, legehuse, spillebold på vores boldbane, gynges i rede gynger, cykle og være sammen med de voksne og de andre børn.</p> <p>Huset består af 2 huse, der er forbundet af en overdækket gang.</p> <p>Det ene hus består af: alle de 0-3 årige (4 stuer), personalerum, almindeligt køkken med spiseplads og et fællesrum.</p> <p>Det andet hus består af alle de 3-6 årige (3 stuer). et stor køkken, som laver mad til hele huset, et fællesrum, som er opdelt i 4 små rum, kontor, og så er der et rum, hvor vores sprogpædagog laver sprogtest og sprogtræning med børnene.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>Ansatte</b><br>(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | Områdeleder<br>Daglig leder<br>Pædagoger<br>Medhjælpere<br>Sprogvejleder<br>Køkkenpersonale<br>Andet<br>Samt diverse eksterne samarbejdspartnere, herunder talepædagoger, pædagogiske konsulenter, psykologer mm. |
| <b>Dato for sidste revidering:</b>   | Februar 2020  |

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om .....   | Færdighedsmål: Den studerende kan .....   | Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?   |
|--|---|--|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,                          | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,                                     | Du kan igennem deltagelse på stue- og personalemøder, samt vejledning, være en del af tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde.  |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Vi benytter os af <i>skema til handling</i> i forhold til planlægning, beskrivelse og evaluering af aktiviteter.<br>Du vil blive introduceret for disse skemaer, og skal selv og i samråd med vejleder planlægge, udføre og evaluerer 1-3 aktiviteter. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,  | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over   | Du forventes at benytte dit port-folio til at dokumentere din deltagelse i pædagogisk praksis, på vejledningstimerne får du mulighed for at evaluere denne sammen med din vejleder.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | kvaliteten i egne læreprocesser,   | Vi forventer at du øver dig i at iagttage børn og voksne, og analyserer og reflekterer over iagttagelserne til vejledning. Ligeledes skal du reflektere over egen praksis, videofilmning.   |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Du vil stifte bekendtskab med Trivselsskemaer, børnemiljø-vurderinger, hygiejnevejledning, sundheds- og kostpolitik. I dagligdagen vil du få indblik i vores madkultur og igennem pædagogiske refleksioner med det øvrige personale kan du få indflydelse på det pædagogiske arbejde. |

### Anbefalet litteratur i 1. praktik:

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner>  
<https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>  
<https://www.emu.dk/dagtilbud>

Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Susanne Krogh.

DSPL skal være læst.

Anden relevant litteratur aftales med vejlederen.

### Praktikvejledning i 1. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende laver. (Af 1 times varighed)

Upågtet dagligdags vejledning

Vejledende undervisning.

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portfolio.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om .....                                       | <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan .....   | <b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>  |
|--|---|--|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Du vil være en fast del af en stue i huset, hvor aktiviteter tilrettelægges ud fra gruppens forudsætninger, behov og udviklingstrin, ud fra iagttagelser. Vi ser hele huset som et læringsrum, der vil derfor være mulighed for at komme rundt i huset, og bruge de ressourcer og faglighed som husets forskellige medarbejdere kan tilbyde. Vi har læring hele dagen. |
| samspil og interaktion samt  | skabe nærværende relationer og  | Du vil få mulighed for, i mindre grupper, at starte aktiviteter op, med henblik på   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,  | understøttelse af relations dannelse børnene imellem.<br>Du vil blive introduceret til Fri for Mobberi  |
| dialog og professionel kommunikation,   | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,  | Du har dit eget punkt på dagsordenen til personalemøder hvor du kan formidle hvad du har fokus på i dit arbejde. Du vil få mulighed for at observere en forældresamtale, og du forventes at kunne viderebringe små historier fra hverdagen til forældre.                              |
| leg, legeteori og legekulturer  | rammesætte børns leg,  | Du vil få mulighed for igennem arbejdet med observationer og skema til handling til at tilrettelægge og rammesætte børnenes leg. Leg er en stor del af hverdagen i Påfuglen. Vi er nærværende i børnenes leg, både som deltager og igangsætter.                                       |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis                   | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Du vil få mulighed for gennem arbejdet med skema til handling at deltage i aktiviteter ud fra vores årsplan, alt efter hvornår du kommer i praktik.   |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.  | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse  | Du vil stifte bekendtskab med Trivselsskemaer, børnemiljø-vurderingen, hygiejnevejledning, sundheds- og kostpolitik. I dagligdagen vil du få indblik i vores madkultur og igennem pædagogiske refleksioner med det øvrige personale kan du få indflydelse på det pædagogiske arbejde. |

#### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik>  
<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner>  
<https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>  
<https://www.emu.dk/dagtilbud>



Anden relevant litteratur aftales med vejlederen .

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende laver.

Upåagtet dagligdags vejledning

Vejledende undervisning.

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål:<br>Den studerende har viden om .....                               | Færdighedsmål:<br>Den studerende kan .....  | Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? |
|---|---|--|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk | Du skal igennem analyse af institutionen, diskutere emnet med vejleder og leder. Og sidenhen i personalegruppen.     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| arbejde i dagtilbud,   | udvikling og kvalitet,   |  |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,  | Vi tilrettelægger aktiviteter for alle aldersgrupper, med henblik på at udvikle det enkelte barn. Den studerende får indblik i og er med til at planlægge handleplaner og pædagogiske aktiviteter målrettet det enkelte barn.  |
| forandringsprocesser og innovation,  | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,   | Du forventes at være undrende over praksis og komme med konstruktive forslag til udvikling af praksis.   |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,   | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,   | Vi ser barnets forældre som værende en meget tæt samarbejdspartner for at barnet kan trives og udvikles. Du forventes at kommunikere med forældrene i hverdagen, og dermed få indblik det hele barn.   |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | Vi benytter skema til handling til udvikling af pædagogisk praksis.<br>Du forventes at benytte dit portfolio til systematisk erfaringsopsamling og refleksion. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmklip (bruges til at reflektere over den pædagogiske praksis)</li> <li>- Skema til handling</li> <li>- Aktionslæring</li> </ul> |
| førstehjælp.   | udføre grundlæggende førstehjælp.  | Man kan ikke forvente at få 1. hjælps kursus, da Børnehusene Nivå er afsted i okt/nov.   |

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Pædagogiske rutiner i dagtilbud af Søren Smidt og Susanne Krogh.
- Den styrkede pædagogiske læreplan: Rammer og indhold

<http://www.groennespirer.dk/>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/bevaegelsespolitik>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/kostpolitik>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/soevnpolitik>

<http://www.bornehusene-nivaa.dk/om-boernehuset/aarsplaner>

<https://arkiv.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>

<https://www.emu.dk/dagtilbud>

Anden relevant litteratur aftales med vejlederen .

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Strukturerede ugentlige møder med dagsorden og referat, som den studerende laver.

Upåagtet dagligdags vejledning

Vejledende undervisning.

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes