



## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

**Dagtilbud:** Polarstjernen

**Daglig leder:** Jeanette Schou Johansen

**Dato og tidspunkt:** 19. oktober 2018 observationer, samt møde med daglig leder og pædagog den 23. oktober 2018.

**Konsulent:** Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

**I vuggestuen** er de netop ved at være færdige med formiddagsmaden. Tre børn sidder tilbage ved bordet. De restende er ved at få tøj på, inden på stuen. Så snart børnene er færdige, bliver de guidet ud på legepladsen. Den ene voksen tager ligeledes tøj på, og går ud til de børn der er på legepladsen. Den anden voksen bliver inde med de restende børn - giver dem tøj på og tørrer bordet - inden hun går ud til de andre.

- *Det anbefales, at overgangen fra måltid - til garderobesituation - til legeplads, tænkes som en pædagogisk læringsssituation på niveau med øvrige pædagogiske aktiviteter. Således, at de forskellige aktiviteter gives den fornødne tid til at børn og voksne kan indgå i samspil og relationer omkring det fælles tredje.*

**På Nordstjernen** er børnene i gang med børneinitieret leg på stuen. Børnene har fordelt sig i mindre legekonstellationer. To piger er i konflikt, og den ene begynder at græde. Pædagogen træder til, og går på pædagogisk vis ind i en omsorgsfuld dialog med børnene. Pædagogen hjælper børnene med at aflæse hinandens kropssprog og mimik. Børnene lytter til pædagogens anvisninger, og giver hinanden et kram. Efterfølgende fortæller personalet, at det er tid til at rydde op inden frokost. De voksne hjælper børnene i gang, og beder dem herefter om at sætte sig til bordet. Pædagogen præsenterer dagens ret, og hjælper børnene med at øse maden op på tallerkenen. Der er god dialog ved bordene, hvor børn og personale taler om det som optager børnene.

	<p><b>På Sydstjernen</b> er de netop ved at afslutte frokosten. Børnene bær selv deres tallerken og glas hen på rullebordet, og stiller deres skammel på plads. De går i garderoben. Pædagogen indleder aktiviteten ved at fortælle hvad børnene skal have på, imens hun peger på piktogrammerne som hænger på væggen. Piktogrammerne illustrerer et termosæt og et par støvler. Børnene begynder at tage tøjet på, og mestrer det meste selv. Børnene sætter sig på deres plads når de er i tøjet, hvilket skaber ro i garderoben.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Ved frokosten er børn og personale hensigtsmæssigt fordelt med én voksen til en mindre gruppe af børn. Det giver tid og rum for den voksne til at inddrage børnenes perspektiv, og til at fremme børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Ved den opfølgende samtale med den daglige leder og pædagog, fortæller de, at personalet følger børnenes interesser i de lege og aktiviteter som pædagogerne faciliterer. Ligeledes vælges temaer med udgangspunkt i det, som børnene er nysgerrige på.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seneste projekt omkring kroppen er udsprunget af børnenes spørgsmål omkring emnet.</li> </ul>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Jeg oplever en god stemning i institutionen.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Institutionen arbejder fortsat fokuseret med sproggaven. Og anvender ligeledes metoden ift. bøger som ikke er valgt til sproggavens bogkanon. Men som knytter sig til aktuelle bøger som vælges med afsæt i børnenes interesser.</p> <p>Fysiske læringsmiljøer indrettes med et konkret tema (fx biler, klodser, dukker mv.) Hvert relevant tema får sin plads i indretningen af rummet.</p>

<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>Der er netop igangsat et projekt omkring fysiske læringsmiljøer, der skal skabe optimale betingelser for børnenes sproglige udvikling. Et projekt der foretages i samarbejde med husets sprogpædagog og en konsulent ifm. Aktionslæringsforløb omkring sproggaven.</p> <p>Derudover er der ved at blive bygget et Science hus ved lærkereden, hvor personale og børn kan indgå i forskellige projekter og aktiviteter.</p>
<p>Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Personalet i vuggestuen fortæller, at de netop er i en proces hvor de fysiske læringsmiljøer skal opdateres og kvalificeres, så børnene kan tilgå mindre og tydeligt definerede læringsmiljøer. Tanken er, at disse rum skal skabe gode rammer for medarbejderne til at etablere sprogrige læringsmiljøer.</p>
<p>Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Anvender videofilm til egen refleksion. Reflekterer på de forløb vi har haft – hvad gjorde vi? Hvad fungerede? Hvad kunne vi have gjort anderledes? Der er indarbejdet en kultur, hvor personalet forholder sig nysgerrigt på hinandens praksis og giver hinanden feed back.</p>
<p>Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?</p>	<p>Ved at vælge aktiviteter og temaer med afsæt i børnenes interesser.</p>

### **Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?**

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

<p>Læring:</p>	<p>Der arbejdes fortsat med aktiviteter som er målrettet de forskellige aldersgrupper. De forskellige læringsprocesser</p>
----------------	--

	kommer omkring de seks læreplanstemaer.
Et sundt og aktivt liv:	Der er fortsat fokus på et sundt og aktivt liv. Personalet udarbejder forløb hjemme og ud af huset, til understøttelse af børnenes motoriske udvikling. Derudover udarbejder personalet temaforløb – fx om kroppen, hvor der tales om dens funktioner, og om betydningen af en sund og varieret kost mv.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Der arbejdes fortsat systematisk med sproggaven. Det netop foreståede aktionslæringsforløb omkring sproggaven, har sat fokus på hvordan personalet kan understøtte børnenes leg. Ved hjælp af vokseninitieret leg, går personalet foran og præsenterer nye lege og tilgange som har til hensigt at skabe sprogrige legefællesskaber, hvor børnene oplever sig som en inkluderet del af legen.
Inklusion:	Der er fortsat fokus på inklusion. Arbejdet med fællesskaber og venskaber ses i måden personalet på pædagogisk vis håndterer konflikter mellem børnene.
Digitalisering:	IPaden bruges fortsat som et pædagogisk værktøj til at undersøge forskellige fænomener og temaer som børnene er optagede af.
Fornyelse forældresamarbejde:	Der opleves fortsat at være et godt og konstruktivt forældresamarbejde.

### Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Uddrag fra forrige tilsynsrapport: <i>”Arbejdet hen imod gode pædagogiske processer og pædagogisk praksis af høj kvalitet, kan med fordel styrkes i forhold til de spisesituationer jeg overværer ved mit besøg. Eksempelvis kan børnene hjælpe med at dække bordet, selv hælde vand op i deres glas, øse mad op mm.”</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leder og pædagog fortæller, at det er et fokus og at det fremadrettet vil være det.</li> </ul>
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Det anbefales, at der arbejdes med kvalitet i hverdagens rutiner, så kvalitet i det pædagogiske arbejde indarbejdes over hele dagen. Særligt med opmærksomhed på overgangene mellem måltid, garderobe og legeplads.</i></li> </ul>

Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	Læringsmiljøer – pædagogernes og de fysiske Fokus på kvalitet i hverdagens rutiner.
--	--

### Status på børne- og unge politikkers fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Et sundt og aktivt liv</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Sprog, inkl. sprogpakken</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Inklusion</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Digitalisering</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				x
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	
<b>Fornyset forældresamarbejde</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis		x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise	x			



Den 26. oktober 2018

-----  
Dato og underskrift, daglig leder

-----  
Dato og underskrift, pædagogisk konsulent