



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018 – vinter 2019

Dagtilbud: Solstrålen

Daglig leder: Karen Jepsen

Dato og tidspunkt: 7. januar 2019 (observationer) samt møde med daglig leder og medarbejderrepræsentanter den 16. januar 2019

Konsulent: Susanne Søholt

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)</p>	<p>Tilsynet starter 8.30.</p> <p>Vuggestueafdelingen På Tulipanerne (2-3 år) er der 17 børn og 4 voksne knyttet til stue. I dag er der 2 voksne til gruppen grundet sygdom og ferie. Der er leg på stuen. Da det er tid til formiddagsmad fortæller den voksne børnene, at de skal til at have mad, og at de derfor gerne må sætte sig til bordet. Børnene følger den voksnes anvisning. Den øvrige voksne kommer ind med rullebordet, hvor mad og drikke står klar. Børnene skiftes til at hælde vand op i glassene med de små kander, og hjælper gerne kammeraten ved siden af. Et barn bliver afleveret og er ked af det. Den ene voksen går fra og tager imod barnet. Den voksne der er tilbage ved formiddagsmaden, er i dialog med børnegruppen.</p> <p>På Anemonerne (0-2 år) sidder børn og voksne fordelt ved to borde. De er netop blevet færdige med at synge. Sangposen med de forskellige figurer (mariehøne, bus mv.) som symboliserer forskellige sange, går på tur i børnegruppen. Den voksne benævner figurerne, når børnene får dem i hænderne. En voksen kommer ind med rullebordet hvor brød, frugt og drikke står klar.</p> <p>På Mælkebøtterne (0-2 år) er de netop færdige med maden. Børn og voksne sidder sammen ved det lange bord. Da de er færdige med at spise, fortæller den voksne de skal på legepladsen. En voksen går i garderoben, hjælper barnet i tøjet, giver barnet skoene</p>
--	---

i hånden og guider barnet over til den voksen som sidder ved døren. Børnene sidder og venter i deres overtøj, til alle er klar.

Børnehaveafdelingen

På **Valmuerne** (4 år) sidder en gruppe af børn sammen med en voksen ved bordet og maler. De maler "heksehuset" fra eventyret om Hans og Grethe. Arbejdet med eventyret tager afsæt i sproggavemetoden.

Vintergækkerne (4 år) har fordelt sig i to grupper. Den ene på solsikkestuen og den anden på vintergækkernes egen stue. De voksne er begge steder fordelt mellem børnene, der leger i fantasidrevet leg. De voksne er i dialog med børnene med afsæt i det som børnene viser interesse for. Da en gruppe af børn leger de er racerbiler på stuen, tilbydes de at få en kasse med biler med i vintergækkernes garderobe, hvor der er en racerbane-wallstickers på gulvet. Børnene går i garderoben og leger med bilerne fra kassen.

Solsikkerne (de ældste og kommende skolestartere) er cyklet til Møllevej. Cyklerne står parkeret foran huset. De er udenfor. Det småregner. Nogle samles om en gokart, mens andre sidder omkring "bålpladsen" med en voksen omkring en aktivitet. De restende børn leger ved træerne. Rammerne indenfor er indrettet så fritidsmiljøet ligeledes kan bruge stedet. Stolene er sat op på bordene. Den voksne fortæller, at de kun er inde når vejret forhindrer kreative aktiviteter som at tegne mm. Da regnen begynder at tage til, går de voksne med børnegruppen indenfor for at spise madpakker.

<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen</p> <p>Tulipanerne Det pædagogiske læringsmiljø ved formiddagsmaden er hensigtsmæssigt håndteret og organiseret, så børnene sikres et roligt og genkendeligt læringsmiljø.</p> <p>Anemonerne Det pædagogiske læringsmiljø er roligt, og tydeligt afstemt i forhold til børnegruppens interesse og udviklingsniveau. Børnene inviteres til deltagelse og medbestemmelse, hvor den voksne responderer på barnets initiativer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales, at der ses på muligheden for, at udskifte de høje borde og stole med små borde og stole – som på de øvrige vuggestuegrupper - hvor børnene i højere grad selv kan sætte sig og gå fra bordet (selvhjulpenhed). <p>Mælkebøtterne Det pædagogiske læringsmiljø er roligt. De voksne er tydelige i deres formidling, hvilket sikrer, at børnene ved hvad de skal, hvor og hvornår.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales, at én voksen går i garderoben med en lille gruppe af børn. Således at rammerne om den pædagogiske aktivitet understøtter samspillet omkring børnenes selvhjulpenhed, såvel som samspillet mellem børnegruppen og den voksne. Når de er færdige i garderoben, kan børn og voksen sammen gå på legepladsen. <p>Det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven Valmuerne Det pædagogiske læringsmiljø er hensigtsmæssigt organiseret med mindre børnegrupper. Det at den voksne fordyber sig med en mindre gruppe af børn, omkring et fælles tredje gør, at den voksne har optimale muligheder for at understøtte samspillet.</p> <p>Vintergækkerne Det pædagogiske læringsmiljø er hensigtsmæssigt organiseret i mindre grupper, som sikrer børn og voksne gode betingelser for samspil og relationer. Det at den voksne med afsæt i børnegruppens leg, tilbyder en anden leg med samme tema, bevirker at de øvrige børn på stuen kan få et roligt læringsmiljø til at</p>
---	---

	<p>fortsætte de aktiviteter de var i færd med. Dog kan det være hensigtsmæssigt på sigt, at indrette områder indenfor der giver plads til børnenes motoriske udfoldelse.</p> <p>Solsikkerne Det pædagogiske læringsmiljø for solsikkegruppen er organiseret, så børnegruppen ved at de møder ind på solsikkestuen, og at det er her de har deres faste base. Så vidt det er muligt kører gruppen til naturstedet på møllevej fra kl. 10-14 hver dag. Dog kan der være dage hvor turen går til andre destinationer som fx science-huset i lærkereden, tur til vandet mv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et opmærksomhedspunkt som blev drøftet ved mødet er, at der kan være børn hvor de mange skift og ture kan være overvældende. Der er ledelsesmæssig opmærksomhed omkring dette emne. Der bliver løbende gjort overvejelser om hvilket pædagogisk læringsmiljø der kan tilgodese det enkelte barns trivsel, lærings, udvikling og dannelse.
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Der er en god stemning i hele huset under tilsynsbesøget. De voksne er nærværende og anerkendende i deres kommunikation med børnene.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Arbejdet med sproggaven og sprogstimulering er sat i system, og understøttes blandt andet med hjælp fra en af områdeinstitutionens sprogpædagoger, Lotte.</p> <p>Derudover er metoden for sproggaven implementeret så godt i huset, så de voksne også anvender metoden til andre bøger og temaforløb som ikke indgår i sproggavens bogkanon.</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplans-temaer?</p>	<p>De fysiske rammer i og omkring Solstrålen er indrettet til at arbejde med de seks læreplans-temaer. De fysiske læringsmiljøer vurderes og justeres løbende med afsæt i den pågældende børnegruppe. Aktuelt skal der etableres en læsekrog på solsikkestuen, da børnene her har ytret ønske om at have et sted hvor de kan sidde i ro og mag og se i bøger.</p> <p>De fysiske rammer i huset, naturområdet ved Møllevej</p>

	og det nyetablerede science-hus er eksempler på fysiske rammer, hvor det pædagogiske personale kan designe læringsmiljøer der understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til temaerne i den pædagogiske læreplan.
Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	Sproggavens materialer er fint præsenteret i begge fællesrum. Derudover er der indrettet et læse/sprogum, hvor personale og sprogpædagog kan arbejde fordybet med sprogaktiviteter med en børnegruppe. De voksnes løbende opmærksomhed på kvalificering af de fysiske læringsmiljøer med afsæt i børnegruppens behov og perspektiver, sikrer tydelig rumidentitet og aktuelle læringsmiljøer.
Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Det er netop igangsat et forløb hvor de voksne skal observere på hinandens stuer, for at sikre refleksion og løbende kvalificering af det pædagogiske arbejde. Overvejelser og refleksioner i forhold til disse observationer drøftes ved stue – og personalemøder.
Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	Ved tilsynet ses hvordan børnene bliver hørt og understøttet i deres initiativ til medbestemmelse og medindflydelse, ligesom det ses at børnene lærer at vente på tur – og være en del af et demokratisk fællesskab.

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Institutionen arbejder fortsat systematisk og målrettet med de forskellige indsatsområder, som er søsat i området. Institutionen har arbejdet med indretning af de
---------	--

	fysiske læringsmiljøer siden forrige tilsyn. Fællesrummet omkring vuggestuerne er et eksempel herpå, hvor forskellige motorik og bevægelsesmaterialer er tydelige og tilgængelige. Ved tilsynet opleves en kvalificering af arbejdet med at fordele børn og voksne i mindre grupper, der giver de voksne gode muligheder for at tilrettelægge det pædagogiske arbejde i forhold til den enkelte børnegruppe.
Et sundt og aktivt liv:	Institutionen har læringsrum med mulighed for forskellige former for bevægelse, ude såvel som inde. Børnene i solsikkegruppen anvender løbecykler eller cykler, til at komme til og fra møllevejen. Derudover serveres der sund og varieret mad fra husets køkken.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Institutionen arbejder fortsat systematisk med sproggen, og har gennem aktionslæringsforløbet i efteråret 2018 haft fokus på leg og literacy.
Inklusion:	Institutionen arbejdes fortsat med "fri for mobberi" materialet i børnehaven, til understøttelse af børnenes sociale kompetencer. Derudover er der indkøbt "fri for mobberi" materiale til de 0-3 årige, som er i gang med at blive afprøvet i vuggestuen. Derudover arbejdes der med at sikre læringsmiljøer som tilgodeser de forskellige behov som er i børnegruppen.
Digitalisering:	Institutionen arbejder fortsat med digitalisering som et pædagogisk redskab til at understøtte det pædagogiske arbejde. Go Pro kameraer bliver eksempelvis brugt i forbindelse med projekter, og personale og børn søger viden og hører lyde på iPad.
Fornyelse forældresamarbejde:	Institutionen arbejder målrettet på etablering af et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene, der bevirker at modtagelsen af nye børn når mere let idet børnene kender rammerne og har haft lejlighed for at hilse på de voksne gennem en periode.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Ved forrige tilsyn blev det anbefalet, at det pædagogiske arbejde med fordeling af børn i mindre grupper, udbredes til hele dagen i børnehaven. Eventuelt med inddragelse af øvrige rum som fx fællesrummet, da der ved tilsynsbesøget opleves at være et højt støjniveau på børnehavestuerne. - Der er arbejdet med dette punkt siden forrige
---	---

	tilsyn, de voksne fordeler i højere grad børn og voksne i mindre grupper.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	Opfølgning på anbefalinger og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan

Status på børne- og unge politikens fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis		X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise	X			
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise			X	
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X		X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				
Forny et forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X



24. januar 2019

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent