



## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

**Periode: Efterår 2018**

Dagtilbud: Påfuglen

Daglig leder: Linda Nordam Larsen

Dato og tidspunkt: 12. oktober (observationer), samt møde med daglig leder den 7. november 2018

Konsulent: Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

**I vuggestuen** er børn og voksne fordelt i mindre grupper – nogle ude af huset - og andre hjemme fordelt på stuerne. Denne fordeling illustrerer fint, hvorledes det pædagogiske personale kan skabe læringsmiljøer af høj faglig kvalitet hvor alle børn gives optimale muligheder for at trives, lære og udvikle sig. Ved tilsynet er læringssituationerne vokseninitierede aktiviteter som samling, rutinesituationer som formiddagsmad og vokseninitieret leg.

**I børnehaven** er der få børn, da der bliver afholdt Skildpaddeløb (mini-motionsløb) uden for institutionen med en stor gruppe børn fra børnehaven. De børn der er hjemme, er samlet på én stue. Her sidder to voksne og klipper i ugeblade sammen med en gruppe børn. De resterende børn er i færd med børneinitieret lege, hvor den sidste voksen sidder på gulvet, og er tilgængelig for børnene.

- *Det anbefales, at personalet i højere grad fordeler sig i børnehavens rammer, så børn og voksne får optimale betingelser til at skabe læringsmiljøer med høj grad af interaktion mellem børn og voksne - og børnene imellem.*

**Husets sprogpædagog** er i færd med at sprogstimulere et tre årigt barn. De har samlet en togbane, hvor de leger med bondegårdsdyr.

<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p><b>Generel opsamling</b> på de observerede læringssituationer i Påfuglen:</p> <p>De pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt, så de indbyder til børnenes deltagelse.</p> <p>Børnegrupperne er opdelt efter alder, som giver personalet optimale betingelser for at sylespidse det pædagogiske indhold til den pågældende børnegruppe.</p> <p>Ved besøget fortæller personalet, hvorledes de fordeler sig i mindre grupper, for at skabe ro og nærhed til de små og nystartede børn.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Jeg oplever en rolig og god atmosfære i huset under tilsynsbesøget.</p> <p>Personalet indgår i anerkendende dialog med børnegruppen, hvor fokus er på vejledning og guidning fremfor forbud og irettesættelse.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Påfuglen arbejder fortsat fokuseret med sproggaven. I forbindelse med aktionslæringsforløbet omkring sproggaven, har personalet fokus på at kvalificere leg og hverdagens rutiner som sprogrige læringsmiljøer.</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer er overvejende hensigtsmæssigt indrettet. Stuerne er indrettet med små rum i rummene, som giver børnene mulighed for at fordybe sig i aktiviteter i mindre grupper.</p> <p>De to fællesrum – i henholdsvis børnehave og vuggestue – er under udvikling. Intentionen er, at rummene skal etableres som rum der associerer til rum børnene kender fra et hjemligt miljø. Børnene kan herved relatere tingene de kender hjemmefra – på eget modersmål – til begreber på dansk.</p> <p>Refleksion og organisering af det pædagogiske arbejde opleves at være i er en god udvikling, hvor fokus på mindre miljøer kommer børnenes læringsmiljø til gavn.</p>

Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	<p>Medarbejderne har ophængt piktogrammer med illustrationer af farver og figurer på væggen, der har til hensigt at understøtte begreber og sange ved samlingsstunden.</p> <p>Sprogkufferter anvendes i vuggestuen. De indeholder forskellige figurer der hver især symboliserer en sang. Børnene skiftes til at vælge sang ved samlingsstunder.</p>
Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	<p>Personale og ledelse er i gang med en refleksionsøvelse, hvor de hver især skal reflektere over børnenes oplevelse af dem som voksne og herigennem blive opmærksom på egen rolle.</p> <p>Derudover skal filmklip fortsætte med at anvendes til refleksion og udvikling af egen praksis - Og her igennem - skærpe opmærksomheden på de signaler som børnene sender, og som ligger til grund for barnets ytringer og handlinger. Personalet kan herigennem få indblik i, hvor barnet skal støttes eller udfordres i forhold til barnet zone for nærmeste udvikling.</p>
Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	<p>Ved samlingsstunder er der plads til dialog og børnenes perspektiver og ønsker ift. valg af sange, temaer mv. Personalet har opmærksomhed på at inddrage børnene i beslutninger fx i forhold til indkøb af nye materialer. Derudover har personalet fokus på at støtte børnene i at mærke efter egne behov: Er det koldt udenfor? Er jeg sulten mv.</p>

### **Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?**

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Personalet arbejder fortsat systematisk med de seks læreplanstemaer, der målrettes de forskellige aldersgrupper og udviklingsniveauer.
Et sundt og aktivt liv:	Der udarbejdes fortsat forløb og aktiviteter omkring et sundt og aktivt liv. Derudover er der siden forrige tilsyn

	indkøbt løbetykler til institutionen, som anvendes til at styrke børnenes motoriske udvikling i og omkring institutionen.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Der arbejdes fortsat systematisk og kvalificeret med sprog og sproggaven.
Inklusion:	Personalet arbejder fortsat systematisk med mindre børnegrupper, der sammensættes med afsæt i børnenes relations dannelser og kommunikationsstile til at sikre at alle børnene oplever sig som en del af et fællesskab.
Digitalisering:	Digitale medier anvendes til at dokumentere det pædagogiske arbejde, og til refleksion og udvikling af pædagogisk praksis. I børnehaven er det et aktivt fravalg at børnene ikke møder digitale medier, idet de oplever, at børnegruppen har behov for at blive introduceret for bøger og brætspil.
Fornyset forældresamarbejde:	Personalet yder fortsat råd og vejledning omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Forældrenes understøttelse af børnenes udvikling anderkendes og følges op af det pædagogiske personale.

### Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	<p>Legemester på legepladsen? Eller fordeling i zoner? Sprogrige læringsmiljøer på legepladsen? - Hvordan er der arbejdet med dette?</p> <p>Fra januar 2019 er der udarbejdet et skema, hvor man kan se hvilken voksen der står for aktiviteter/legemester. Dette går på skift, mellem stuerne. De vil blive iført en vest, og står for læring på legepladsen, ud fra de 6 læreplanstemaer. Der bliver ligeledes en "indevagt", som tager sig af de børn der skal på toilettet, sover og lign. De øvrige medarbejdere skal have Focus på at fordele sig og lege MED børnene. Vi vil kigge på læringsmiljøerne på legepladsen, hvad kan vi, og hvad mangler vi.</p>
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der anbefales et fortsat fokus på- og arbejde med at inddele børn i mindre grupper med én voksen.</li> <li>- Det anbefales, at hverdagens rutiner og aktiviteter kvalificeres og organiseres, så der er ro og rum for interaktion mellem børn og voksne og børnene</li> </ul>

	imellem – Hvad vi ved fra forskning - er den vigtigste enkeltparametre for høj kvalitet i dagtilbud.
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.

### Status på børne- og unge politikens fokusområder:

<b>Læring</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Et sundt og aktivt liv</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				x
Veletableret praksis	x	x	x	
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Sprog, inkl. sprogpakken</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
<b>Inklusion</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Digitalisering</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde	x	x	x	x
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Fornyset forældresamarbejde</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x

-----  
Dato og underskrift, daglig leder

-----  
Dato og underskrift, konsulent

