

# Pædagogisk tilsyn – tilbagemelding til institutionen

**Institution navn og adresse:** Børnehusene Nivå, vuggestue og børnehave Mariehønen, Mariehøj 481, 2990 Nivå

**Dato:** 17/3-2016 **Tidspunkt:** 10.40

**Uanmeldt:** x

**Konsulent:** Nina Halling

Deltagere navne + uddannelsesniveau	Daglig leder Karen Jepsen m.fl.
Observationer i institutionen - hverdagslivet	Da jeg ankommer til Mariehønen, er der børnehavebørn på legepladsen. Børnene er nysgerrige, og spørger hvem jeg er, og hvad jeg skal i deres børnehave. Endvidere er nogle børn indendørs. Der er god stemning i institutionen, og både børn og personale er meget imødekommende.
Hvordan arbejder institutionen med læreplaner? Der tages udgangspunkt i institutionens individuelle midtvejsevaluering	Hverdagslivet i institutionen dokumenteres i det daglige blandt andet på Family. Endvidere arbejdes der med trivselsskemaer og en opmærksomhed på, hvordan det enkelte barn trives, udforsker og udfordres indenfor de enkelte tema i den obligatoriske læreplan. På tidspunktet for tilsynet er der i Mariehønen særligt gang i og opmærksomhed på følgende projekter og tematikker: Klog med Sprog, støj i institutionen og legepladsen som læringsrum.
Læringsmiljøerne inde og ude	Institutionen er børnene aldersintegreret på stuerne, dog med separat indrettet i aldersvarende legezoner i hhv. vuggestue og børnehave. Endvidere arbejdes der på tidspunktet for tilsyn med videreudvikling af det udendørs læringsmiljø på legepladsen.
Personalets kompetencer og efteruddannelsesmuligheder	Med Forebyggelsepakkerne er der i institutionen sat fokus på pædagogernes arbejdsmiljø, og på 4 møder arbejdes der målrettet med forslag til praksisudvikling indenfor de to temaer, som personalet har valgt at arbejde med: Støj i institutionen og legepladsen som læringsrum. Det er fund fra Mariehønen's børnemiljøvurdering, der har afstedkommet fokus på legepladsens læringsmiljø.
Børn i udsatte positioner – erfaringer med metoderne i Find Børnene. Hvordan arbejdes der med inklusion	I Mariehønen gøres der brug af refleksions- og opsporingsværktøjet Find Børnene fire gange årligt. Dette gøres på et personalemøde, hvor Karen deltager. Efterfølgende tages disse beskrivelser op og diskuteres på tværinstitutionelle ledermøder i Børnehusene Nivå, der ligeledes afholdes 4 gange årligt. I dette forum planlægges den relevante opfølgning i form af handleplaner, ligesom handleplanerne også vendes på pædagogmøderne, således at der er flere per Handleplanen kommer til at rumme flere perspektiver på barnet og dets udvikling.  Daglig leder i Polarstjernen Pernille og Karen er ansvarlige for vidensformidling og implementering af den elektroniske udgave

	<p>af Find Børnene i Børnehusene Nivå. Endvidere arbejdes der i Mariehønen med inklusion via metoden Fri for Mobberi.</p>
Sprog og sprogvurdering	<p>Lotte, sprogpædagog i Børnehusene Nivå, er i Mariehønen to faste hverdage om ugen. Lotte foretager både 3 års og 5 sprogvurderinger i institutionen, og hun deltager endvidere i forældresamtaler med det ørige personale. Lotte har endvidere afholdt oplæg om sprog for personalet i Mariehønen. Kan deltager i det tværinstitutionelle sprognetværk, der er etableret som led i Klog med Sprog. Karen vurderer, at projektet Klog med Sprog giver god mening, og at der er positive erfaringer med dette i institutionen. Endvidere er Lotte tovholder på Sproggaven i Mariehønen.</p>
Et sundt og aktivt liv – hvordan arbejder I med det?	<p>I Børnehusene Nivå arbejdes der med områdeindsatsen Leg og Bevægelse. I Mariehønen betyder dette blandt andet at der tirsdag afholdes aldersopdelt samling for de 0-4 årige med fokus på sang og rytmik. Fredage tager børnehavens ældste på cykeltur med lad- og løbecykler.</p>
Hvordan arbejder I med børnedigitalisering?	<p>I gangarealet i Mariehønen står et glasskab. Heri ligger institutionens digitale remedier, som de gør brug af i det daglige. Her ligger blandt andet GoPro kameraer, som bruges til at spænde fast på børnenes cykelhelme, når de er på løbecykler er på ud af huset. Efterfølgende kan børnene indtale og fortælle deres oplevelser til filmen, førend den vises til forældrene, eksempelvis via Famly.</p>
Demokrati og medbestemmelse for børn og unge	<p>I Mariehønen arbejdes der med Fri for Mobberi, og materialet tages frem én gang ugentligt. Endvidere afholdes der børnemøder i Mariehønen, og i planlægning af kadence og tema for børnemøderne tages der selvsagt højde for den pågældende børnegruppens alderstrin og modenhedsniveau. Et tema kan eksempelvis være, hvordan man forebygger konflikter eller en drøftelse af do's and don'ts ifht. legepladsen.</p>
Beredskabsmæssige spørgsmål: Ved du hvad du skal gøre hvis du får mistanke om seksuelt misbrug af et barn? Vold mellem børn, overgreb, (ledelse, pjecekendskab, tage materiale med ud)	<p>I Mariehønen har der sidst været brandtilsyn i februar 2016, her var der ingen anmærkninger. Endvidere er der opsat brandsystem med intern varsling op i alle institutioner under Børnehusene Nivå.</p>
Hvornår har I sidst været med i en evakueringsøvelse? Hvor er jeres opsamlingssted? Hvad er vigtigt i sådan en situation?	<p>Der er planlagt, at der skal afholdes evalueringsøvelse i løbet foråret 2016, og det er udelukkende daglig leder Karen, der kender til dato og tidspunkt. Efterfølgende orienteres områdeleder Jane Sys Toftesgaard, AMR leder i områdeinstitutionen Jakob Fenneberg og AMR medarbejder i områdeinstitutionen Katrine Gåsland.</p> <p>Der er udarbejdet en beredskabsvejledning, der skal følges slavisk. I Mariehønen har personalet styr på de</p>

	beredskabsmæssige forhold ved evakuering, som man skal være opmærksom på, ligesom der er styr på, hvor samlingsstedet udenfor institutionen er i en sådan situation.
Hvor mange personale har førstehjælp? Og andre?	Alle medarbejdere har førstehjælpskursus, og personaler, der var afsted på introduktions- og opfølgingskurser i førstehjælp d. 23.2., bestod alle. Endvidere kompetenceudvikles alle medarbejdere i brandbekæmpelse hvert andet år.
Hygiejne reglerne den nyeste	14 dage forud for tidspunktet for mit tilsyn, har hygiejnesygeplejeske Inge Nandrup-Buus foretaget hygiejnetilsyn i institutionen, og det er i den forbindelse bemærket, at Mariehønen har en 'høj hygiejnestandard'.
Sovestillinger, barneseler, sikker transport, forældre tilladelser	I Mariehønen er der indhentet de fornødne forældre tilladelser til at transportere børnene – forældre tilladelser er indhentet via Famly. I Mariehønen sover børn op til 2 år i seler uden forældre tilladelse. Via Famly indhentes der tilladelser til brug af seler, såfremt barnet er over 2 år.
Sikkerhed - Hvem tjekker det? Beredskabs procedurer	Det er Karen, der er ansvarlig for sikkerhed og beredskab i Mariehønen.
Børneattester	Der indhentes børneattester på alle ansatte i institutionen.
Institutionens praktikbeskrivelser	Ligger på institutionens hjemmeside.
Overgange generelt og til skole – hvordan arbejdes der med det?	Mariehønen deltager fra september til og med april i projekt Venskaber på Tværs, et projekt, der har til formål at danne grobund for relationsdannelse blandt bysamfundets børn på tværs af institutioner forud for fritidshjem- og skolestart. Her er Mariehønen del af et forpligtende tværinstitutionelt samarbejde med de selvejende institutioner i bysamfundet.
Forældresamarbejde, klager	I institutionen tilbydes forældre at søskende kan gå på samme stue, og på mange måder udvises der i det hele taget i institutionen en fin og faglig fleksibilitet i tilgangen til forældrene og de ressourcer og behov, som de enkelte forældre bringer med sig ind i institutionen. en fin g Når man modtager nye børn i institutionen, har forældrene mulighed for at ønske, om hvorvidt de ønsker barnet på den samme stue,
Andet	
Opsamling og anmærkninger i øvrigt.	I Mariehønen praktiseres pædagogisk af meget høj kvalitet. Barnets perspektiv er helt centralt for pædagogisk praksis, og den stadige udvikling af institutionens virke med daglig leder Karen Jepsen i spidsen er meget spændende at følge på sidelinjen. Med nye ledelsesmæssige tiltag som fælles udviklingssamtaler i de enkelte stuers personalefællesskaber, og faglig sparring og udvikling gennem blandt andet observation og film, er der fuld ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan Mariehønen kan blive en endnu bedre institution for bysamfundets børn. Meget inspirerende arbejde at være vidne til.

	<p>Der udvises endvidere stor omsorg og forståelse for institutionens børn og forældre og de forskellige betingelser, som disse kommer til institutionen med. Fra ledelsen og personalets side er der således stor vilje og omstillingsparathed i forhold til at have øje for og imødekomme forandringer i børne- og forældregruppens behov – og hvordan personalet pædagogisk kan møde disse behov mest hensigtsmæssigt. Endvidere har Karen et rigtig godt øje for den pædagogiske organisering og brug af personaleresourcer i institutionen, blandt andet ved strategisk brug af Famly.</p> <p>Mariehøvnens personale har i øvrigt givet udtryk for en høj grad af trivsel i den seneste trivselsmåling blandt Fredensborg Kommunes medarbejdere, ligesom medarbejdernes ledervurdering af daglig leder Karen Jepsens virke er rigtig fin.</p> <p>Kombinationen af den refleksive tilgang til og udforskning af egen pædagogisk praksis, blikket og respekten for barnets perspektiv, en konstant opmærksomhed på hensigtsmæssigheden af den pædagogiske organisering i institutionen og en tydelig ledelsesstil er forbilledlig. Samtidig hermed ses en pragmatisk tilgang til hverdagslivet i institutionen, og at pædagogikken praktiseres under en konstant opmærksomhed på, hvad der er hensigtsmæssigt ifht. til øjeblikkets kontekst, situation og barn/børnegruppe.</p>
--	---

**Det uanmeldte tilsyn set ifht. kvalitetsparametrene for dagtilbud i Fredensborg Kommune (skema er udfyldt på baggrund af den tilsynsførendes indtryk og viden opnået på det uanmeldte tilsyn)**

**Område: Børnehusene Nivå  
Institutionens navn: Vuggestue  
og børnehave Mariehønen**

<b>Læring</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	X
<b>Et sundt og aktivt liv</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	x	x	x
<b>Sprog</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>

		<b>udvikling</b>		
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	x	X	x
<b>Inklusion</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	x	x	x
<b>Digitalisering</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	X	X	x
<b>Fornyset forældresamarbejde</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x