

Pædagogisk tilsyn – tilbagemelding til institutionen

Institutionens navn og adresse:

Bh. Nivå Påfuglen, Islandshøjparken 54, 2990 Nivå

Dato: 14.9. 2016 Tidspunkt: kl.10.20

Uanmeldt: x Konsulent: Nina Halling

Deltagere navne + uddannelsesniveau	Daglig leder Lotte Klein, Dorte (pædagog), sprogpædagog Camilla, Lisbeth (netværkskonsulent) m.fl.
Observationer i institutionen - hverdagslivet	<p>Da jeg ankommer til institutionen, er grupper af både børnehave- og vuggestuebørn på legepladsen. Nogle af børnehavegrupperne er på tur.</p> <p>Under mit tilsynsbesøg skal en vuggestuegruppe fra legepladsen og inden døre, hvor børnene skal skiftes forud for frokosten. Jeg observerer, hvordan denne overgang mellem legeplads og spisesituation rammesættes af det pædagogiske personale, og hvordan børnene gives mulighed for at bidrage til det, der nu skal ske i den pædagogiske dagligdag:</p> <p>De tre personaler fordeler sig således, at to personaler starter med at tage 2/3 del af børnene med indenfor. Her varetager én bleskiftene på badeværelset, mens den anden starter en samling med sang og rytmikinstrumenter på stuen med de børn, der har fået skiftet ble. Begge personaler er i ro med deres arbejdsopgaver, og der er fuld koncentration om og nærvær i både samling og bleskiftene. Når de har fået ren ble på, går børnene i deres eget tempo fra badeværelse til samling. Her sætter de sig ned på gulvtæppet, og bliver hurtigt optaget af <i>Bjørnen sover</i> og andre sange og sanglege. Der synges <i>Inde i min hånd</i>, og der leges med ordene forholdsordene og udtale. Under min observation sidder pædagogen med op til 9 børn i samlingen. Børnene griner og synger med. Et af de yngre børn kravler ud i periferien af samlingen. Han finder noget legetøj, som han optages af, samtidig med at han har et øje på, hvad der foregår blandt i øvrige børn i samlingen.</p>

	<p>Da den første gruppe børn er skiftet, sidder 9 børn i samlingen og synger. Derefter kommer den sidste af stuens personaler ind med de resterende børn. Denne gruppe børn får skiftet ble, mens samlingen så småt brydes op, og børnene opfordres til at finde deres stole. Børnene, der selv kan kravle op, gør dette, mens de yngste børn løftes op.</p> <p>Det er meget fint at se, hvordan såvel pædagoger og børn er i ro omkring måde, hvor overgangen er struktureret på. Herunder hvordan pædagogernes bevidste valg af placering og intern positionering medfører en pædagogisk hensigtsmæssig atmosfære og en stor grad af pædagogisk kvalitet i overgangen fra én institutionel hverdagsituation til en anden.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med læreplaner? Der tages udgangspunkt i institutionens individuelle midtvejsevaluering</p>	<p>Påfuglen er en integreret institution, der består af 3 vuggestuestuer (Blå, Rød og Gul stue) med cirka 13 børn på hver stue og tre børnehavegrupper. En børnehavegruppe på 21 børn har 3 personaler samt en specialpædagog tilknyttet.</p> <p>I Påfuglen er den pædagogiske praksis sat i system og der praktiseres en struktureret pædagogik. Særligt i børnehaven arbejdes der med overskuelighed i børnehøjde. Her anvendes eksempelvis piktogrammer over den institutionelle hverdag, og over dagens planer, som pædagogerne har planlagt. Et andet eksempel er, at børnene i vuggestue såvel som børnehave har faste pladser (symboliseret ved brug af et billede af det pågældende barn på hver plads). Disse pladser benyttes både med aktiviteter og ved spisning.</p> <p>Udover stuegrupper arbejdes der i børnehaven i tværgrupper på faste ugedage. Børnehavens pædagogiske praksis er fastlagt efter en månedsplan, hvordan de forskellige aktiviteter fremgår, herunder hvilke læreplanstemaer, som hver aktivitet er koblet til.</p>
<p>Læringsmiljøerne inde og ude</p>	<p>Påfuglen er funktions- og stueopdelt forstået på den måde, at børnene er tilknyttet stuer, men at der derudover både i vuggestue og i børnehaven er rum til særlige funktioner. Det drejer sig eksempelvis om male- og kreativt værksted, tumble- og slårum. Stuerne er inddelt i legezoner med forskelligt legetøj, tydeligt markeret med tæpper, reoler og lignende.</p>
<p>Personalets kompetencer og</p>	<p>Signe, pædagog, er i færd med at tage en</p>

<p>efteruddannelsesmuligheder</p>	<p>diplomuddannelse. Derudover er hele personalet i gang med kompetenceudvikling i forbindelse med projekt <i>Klog med Sprog</i>.</p> <p>Daglig leder Lotte har netop gennemført en omrokering af institutionens personale, og Lotte har som udgangspunkt forsøgt at sammensætte de personalemæssige stuefællesskaber ud fra en målsætning om, at kombinere én erfaren medarbejder med en mindre erfaren medarbejder. I forbindelse med denne omstrukturering har Lotte inddraget medarbejderne på den måde, at de har haft mulighed for at byde ind på, hvilken stue, de gerne ville arbejde på, såfremt de ikke skulle forblive på den stue, som de arbejder på for nuværende. Lotte har samtidig hermed tydeliggjort for personalet, at det jf. positionen som daglig leder i sidste ende er hende, der organiserer opgavevaretagelsen i Påfuglen, herunder hvilke personaler, der er tilknyttet de enkelte stuer.</p> <p>Der afholdes stuemøder ugentligt, og Camillia, sprogpædagogen deltager på hvert tredje møde med henblik på sparring med stuens personale.</p>
<p>Børn i udsatte positioner – erfaringer med metoderne i Find Børnene. Hvordan arbejdes der med inklusion</p>	<p>En del af børnene i Påfuglen er børn af familier i udsatte positioner. Dette bevirker eksempelvis at nogle børn har sproglige udfordringer, som eksempelvis i det hele taget at udtrykke sig verbalt, hvilket selvsagt afstedkommer stor frustration hos det enkelte barn.</p> <p>I Påfuglen arbejdes der med Find Børnene, Fredensborg Kommunes digitale opsporingsmodel. Hvor de i Påfuglen tidligere brugte værktøjet fire gange årligt, bruger de det nu to gange årligt i overensstemmelse med de nye fælles retningslinjer. I Påfuglen er det den pågældende stues medarbejdere, der udarbejder trivsels- og overgangsskema for hvert enkelt barn.</p> <p>I Påfuglen arbejdes der derudover sammen med støttepædagoger og netværkskonsulenten om at løfte trivslen for børn i udsatte positioner, som institutionen</p>
<p>Sprog og sprogvurdering</p>	<p>I Børnehusene Nivå arbejdes der med projekt <i>Klog med Sprog</i>. Derudover har en reorganisering af sprogarbejdet og omlægning af ressourcerne til sprogarbejdet medført et løft i måden, hvorpå sprogarbejdet varetages: Camilla, sprogpædagog i Børnehusene Nivå, arbejder i Påfuglen fire dage om</p>

	<p>ugen (og i Mariehønen én dag ugentligt). Der er blevet etableret et separat sprogværksted, hvorfra Camilla arbejder, blandt andet med at i samarbejde med forældrene at udfylde barnets sproglige stamkort ved opsat i institutionen, og at foretage sprogvurderinger af institutionens 3 og 5 årige børn, samt 4 årige børn med anden etnisk baggrund end dansk. Camilla underviser ligeledes institutionens personale i sprogunderstøttende indsatser og tiltag. Sprogprojekterne og løftet af sprogarbejdet i Børnehusene Nivå har bidraget med en stor grad af hensigtsmæssig systematik i opgaveløsningen, eksempelvis i form af stringens i udførelsen af sprogvurderingerne på tværs af institutioner i Børnehusene Nivå. Derudover har opmærksomheden på barnets sproglige alder betydet en ny opmærksomhed og nye parametre at sammensætte børnegrupper fra, blandt andet i det sprogstimulerende arbejde.</p>
<p>Et sundt og aktivt liv – hvordan arbejder I med det?</p>	<p>Gennem projektet Leg og Bevægelse, som daglig leder Lotte Klein er tovholder på sammen med daglig leder af Polarstjernen Pernille Ravn Milan Nørregaard, mødes børn og medarbejdere i perioden fra september til sommerferien på tværs af institutionerne i Laden og laver rytmik og bevægelseslege sammen.</p> <p>Derudover deltager Påfuglens børn i projekt <i>Haver til Maver</i>. Her mødes børnehavens børn med børn fra Mariehønen.</p> <p>Endvidere vurderes det, at institutionen efterlever Fredensborg Kommunes samt Børnehusene Nivås kostpolitik.</p>
<p>Hvordan arbejder I med børnedigitalisering?</p>	<p>I Påfuglen anvender de mest digitale remedier og værktøjer til sprogunderstøttende arbejde. Der kan eksempelvis være tale om at arbejde målrettet på at understøtte børnenes udvikling af ordforråd og i den forbindelse gøre brug af iPad'en til at kunne visuelt at vise, hvad et ord refererer til.</p>
<p>Demokrati og medbestemmelse for børn og unge</p>	<p>Påfuglens strukturerede pædagogik betyder, at børnenes med- og selvbestemmelse er rammesat – eksempelvis i form af at børnenes valg af lege og aktiviteter ikke er frit. Børnene får derimod valget mellem eksempelvis tre forskellige lege/aktiviteter.</p> <p>Om morgenen før fordybelsestid er der legetid, hvor børnene selv bestemmer, hvad de skal lege. Resten af dagen skiftes mellem voksenstyret- og</p>

	børneinitierede aktiviteter.
Beredskabsmæssige spørgsmål: Ved du hvad du skal gøre hvis du får mistanke om seksuelt misbrug af et barn? Vold mellem børn, overgreb, (ledelse, pjecekendskab, tage materiale med ud)	Der er ophængt beredskabsplaner for evakuering på alle stuer. Endvidere står der en mappe med den samlet beredskabsplan samt diverse vejledninger på Påfuglens kontor.
Hvornår har I sidst været med i en evakueringsøvelse? Hvor er jeres opsamlingssted? Hvad er vigtigt i sådan en situation?	I Påfuglen har der sidst været afholdt evakueringsøvelse i februar 2016. Personalet har kendskab til opsamlingssted ved evakuering.
Hvor mange personaler har førstehjælp? Og andre?	Alt personale i Påfuglen har førstehjælpskursus, da der i Børnehusene Nivå er en fast kadence for, hvornår medarbejderne skal henholdsvis på brandbekæmpelse- og førstehjælpskursus.
Hygiejne reglerne den nyeste	Hygiejnesygeplejeske Inge Nadrup-Bus har været på tilsyn i Påfuglen 31.3.2016. Den seneste hygiejnevejledning er i institutionen.
Sovestillinger, barneseler, sikker transport, forældre tilladelser	I Påfuglen sover børnene i seler til om med deres 2. år. Derefter sover børnene indendørs. I Påfuglen er indhentes der forældretilladelser til at transportere børnene i bil og bus.
Sikkerhed - Hvem tjekker det? Beredskabs procedurer	Kathrine (Galaxen) er fælles AMR for Børnehusene Nivå, og Jakob Fenneberg (Smilehullet) er AMR leder for Børnehusene Nivå.
Børneattester	Ja
Institutionens praktikbeskrivelser	Ja
Overgange generelt og til skole – hvordan arbejdes der med det?	I overgangen mellem vuggestue og børnehaven er man i Påfuglen meget opmærksom på at overflytte to børn ad gangen, således at børnene kan følges ad i overgangen. Børnene overflyttes, når de cirka er 2,8 år. I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave gøres brug af overgangsskemaet, ligesom det enkelte barns forældre inviteres til en overgangssamtale med en pædagog fra både vuggestue og børnehave. Selve overgangen mellem vuggestue og børnehave forgår efter en særlig plan, hvor det er tydeligt, hvilke dage barnet kommer på besøg i børnehaven forud for sin børnehavestart, og hvilke personaler,

	<p>der har ansvar for at tage hånd om barnet i overgangsperioden.</p> <p>Påfuglen deltager i <i>Venskaber på Tværs</i>, et tværinstitutionelt projekt i Nivå bysamfund, der har et formål at give bysamfundets børn mulighed for relationsdannelse på tværs af institutioner forud for skole- og fritidshjemsstart. Projektet er et eksempel på en flot organisering af overgangsarbejdet, og i samarbejde mellem Børnehusene Nivå og bysamfundets selvejende institutioner udvikles pædagogik praksis af meget høj kvalitet. Her tænkes i særdeleshed på projektets kontinuerlige opmærksomhed på børneperspektivet, altså på børnenes oplevelse af <i>Venskaber på Tværs</i>, og hvordan erfaringer herfra kontinuerligt danner grundlag for videreudvikling af på projektet og dets organisering.</p>
Forældresamarbejde, klager	<p>Forud for at det enkelte barn begynder i vuggestuen i Påfuglen, tilbydes barnets familie et hjemmebesøg. Her tager den personale, som skal varetage omsorgsopgaven omkring barnet og dets familie i overgangen til vuggestuen. På hjemmebesøget deltager en tolk, såfremt dette er relevant. Hjemmebesøget har til formål at lære barn og familie at kende, og i det små at introducere familien til et børneliv i vuggestue i Påfuglen.</p>
Andet	<p>Det er tydeligt at mærke, at personalet i Påfuglen i det daglige pædagogiske arbejde gør en omfattende indsats for at udligne de lærings- og trivselsmæssige udfordringer, som en andel af institutionens børnegruppe befinder sig i. Personalet bestræber sig således på - og arbejder målrettet med - at give institutionens børn de allerbedste forudsætninger for deres nuværende og fremtidige børneliv.</p> <p>Som overordnet ledelse, daglig ledelse og personale kan man med fordel være særligt opmærksom på, hvordan man også fremadrettet bevarer den faglige gejst hos Påfuglens personale, herunder hvordan spændende faglige proces, som institutionen er i gang med, fastholdes og videreudvikles.</p>
Opsamling og anmærkninger i øvrigt.	<p>Det flotte pædagogiske arbejde med organisering af de mindre overgangssituationer i det pædagogiske hverdagsliv, som observationen</p>

	ovenfor forsøger at beskrive, kan der med fordel arbejdes endnu mere målrettet med fremadrettet. Denne opfordring skal ses i lyset af vigtigheden af at have fokus på kvaliteten af organiseringen af hele den pædagogiske praksis, også rutinesituationerne og de mindre overgange – og disse sammenhænge betydning for børnenes læring i deres dagtilbud.
--	---

Det uanmeldte tilsyn set ifht. kvalitetsparametrene for dagtilbud i Fredensborg Kommune (skema er udfyldt på baggrund af den tilsynsførendes indtryk og viden opnået på det uanmeldte tilsyn)

Område: Børnehusene Nivå
Institutionens navn: Påfuglen

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
Sprog	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	X
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x		X
Praksis med særlig høj ekspertise			x	
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang	x	x	x	x

Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise				
Forny et forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x