

Pædagogisk tilsyn – tilbagemelding til institutionen

Institution navn og adresse: Polarstjernen, Johannes Hages allé 4, 2990 Nivå
Dato: 19.8.2016 Tidspunkt: 9.35-11.25

Uanmeldt: x

Konsulent: Nina Halling

Deltagere navne + uddannelsesniveau	Daglig leder Penille Ravn Milan Nørregaard, køkkendame, pædagoger og pædagogmedhjælpere
Observationer i institutionen - hverdagslivet	Da jeg ankommer til institutionen, er nogle vuggestuebørn på vej på tur. Børnehavebørn fra Nordstjernestuen kommer løbende ned ad gangen med deres sko i hånden, og råber i begejstring "vi skal i kælderens - vi skal i kælderens!" Børnene er nysgerrige på min tilstedeværelse, og vil gerne vide, hvad jeg skal i Polarstjernen. Personalet er fordelt i aktivitet med mindre børnegrupper, og der er en rolig atmosfære i institutionen. Der dufter friskbagte boller og mad, som Louise, Polarstjernenes køkkendame, er i færd med at tilberede.
Hvordan arbejder institutionen med læreplaner? Der tages udgangspunkt i institutionens individuelle midtvejsevaluering	<p>I Polarstjernen arbejdes der med overordnede emner, eksempelvis <i>Alverdens Dyr</i>. De seks obligatoriske læreplanstemaer kobles til det overordnede emne, således at sikres, at de planlagte voksenstyrede pædagogiske aktiviteter indenfor det overordnede emne, dækker de seks læreplanstemaer. Endvidere gør institutionen brug af TPL-skemaer i forbindelse med planlægning af de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Et tilbagevendende emne i Polarstjernen er <i>Natur og Naturfænomener</i>: en uge i maj måned afholder børnehaven fælles skovuge, hvor børn og voksne kører i skoven hver dag. Her er der fokus på natur, og forskellige aktiviteter i skoven.</p> <p>I Polarstjernen har der tidligere på året været afholdt kunstprojekt: Her har både børne- og vuggestuebørn fordybet sig i kreative processer. Børnene i storegruppen har lavet en stop motion film om følelser. De øvrige børnehavebørn har eksperimenteret med papmaché og at arbejde kollektivt i kreative processer. Vuggestuebørnene har eksperimenteret med at male med forskellige redskaber, eksempelvis med opvaskebørster. Kunstprojektet blev afsluttet med en fælles fernisering, hvor forældrene var inviteret til at deltage. Projektet varede 2-3 måneder, og var tidsmæssigt fleksibelt organiseret ifht. børnenes kreative processer.</p>
Læringsmiljøerne inde og ude	Polarstjernens udeareal er inddelt i legezoner, og legepladsen er således meget hensigtsmæssigt indrettet med mindre legemiljøer af forskellig karakter. Udearealet er kuperet, ligesom legeredskaberne er opsat, så børnene kan bevæge sig i

	<p>forskellige niveauer. Udearealet rummer samtidig hermed mulighed for børnene at gå på opdagelse bagerst på legepladsen, og dermed søge at lege steder med en mindre grad af voksenopsyn. Dette kan især børnehavebørn i en vis aldersgruppe have et stort ønske om og behov for.</p> <p>Indendørs er institutionen organiseret stueopdelt i hhv. én vuggestuegruppe og to børnehavegrupper med aldersintegreret børnegrupper. De forskellige stuer er opdelt og indrettet i aldersvarende legezoner.</p> <p>De æstetiske udtryk, som børnene har udarbejdet og anden udsmykning på væggene, kan med fordel placeres mere i børnehøjde. Dette gør sig særligt gældende i vuggestuen. En omplacering af malerier eller fotografier og lignende, vil i højere grad kunne øge børnenes mulighed for sanseindtryk og –stimuli af æstetisk karakter.</p> <p>Som følge af at Polarstjernens medarbejdere har deltaget i arbejdet med Forebyggelsespakkerne, har der været fokus på arbejdsmiljøet i institutionen. I samarbejde med personale fra Mariehønen har medarbejderne bestemt at arbejde med temaerne <i>Støj</i> og hvad man kan kalde <i>Mening i vuggestuearbejdet</i>. Derfor arbejdes der også på pædagogisk at gøre børnene opmærksomme på støj og støjkilder. Dette har eksempelvis medført, at børn og personale i børnehaven holder <i>zen</i> – en hvilestund, hvor der er mulighed for at slappe af og finde ro. Denne stund ligger typisk i forbindelse med frokost.</p>
<p>Personalets kompetencer og efteruddannelsesmuligheder</p>	<p>I en længere periode har Børnehusene Nivå arbejdet med projektet <i>Klog med Sprog</i> og dette arbejde skal i gang i Polarstjernen. Her opøves det pædagogiske personales viden om, kompetencer og handlemuligheder ifht. til det pædagogiske arbejde med sprog og sprogudvikling hos børn. Endvidere deltager Polarstjernen i Fredensborg Kommune fælleskommunale projekt <i>Sproggaven</i>. Der er medarbejdere i Polarstjernen, der har deltaget i efteruddannelse i Børnedigitalisering, udbudt af Fredensborg Kommune.</p>
<p>Børn i udsatte positioner – erfaringer med metoderne i Find Børnene. Hvordan arbejdes der med inklusion</p>	<p>I Polarstjernen arbejdes der systematisk og stringent med Fredensborg Kommunes refleksions- og opsporingsmodel <i>Find Børnene</i> fire gange årligt: Indledningsvis udfylder hvert personale refleksionsskemaet individuelt. Fællesdelen udfyldes herefter i hvert stuefællesskab på et personalemøde. Daglig leder Pernille superviserer disse processer. I Polarstjernen er det såvel uddannet personale, ikke fagligt personale, studerende og lignende, der udarbejder skønnene i <i>Find Børnene</i>.</p>
<p>Sprog og sprogvurdering</p>	<p>I områdeinstitutionen Børnehusene Nivå har sprogarbejdet undergået en reorganisering og systematisering: Camilla, sprogpædagog i Børnehusene Nivå, arbejder pædagogisk målrettet med den fortsatte udvikling af det sproglige miljø i institutionerne Påfuglen og Polarstjernen – Camilla arbejder i Polarstjernen én dag ugentligt.</p> <p>Det er Camilla, der foretager sprogvurderinger af de 3 årige og 5</p>

	<p>årige børn i Polarstjernen, ligesom hun deltager i sparring omkring børnenes sproglige udvikling og trivsel på hvert andet stuemøde. Endvidere gennemgår og sparrer Camilla og daglig leder Pernille om børnenes sproglige udvikling og trivsel.</p>
<p>Et sundt og aktivt liv – hvordan arbejder I med det?</p>	<p>Polarstjernen deltager i Børnehusene Nivås tværinstitutionelle projekt <i>Leg og Bevægelse</i>. Grupper af pædagoger og vuggestuebørn fra de forskellige institutioner mødes i en sportshal på Nivå Skole, og laver pædagogiske musik- og bevægelsesaktiviteter. Pernille deltager som daglig leder i styregruppen for <i>Leg og Bevægelse</i>.</p> <p>Endvidere har Louise, køkkendamen i Polarstjernen, sikret, at institutionen i foråret 2016 har fået Fødevarestyrelsens sølvmærke i økologi.</p>
<p>Hvordan arbejder I med børnedigitalisering?</p>	<p>I Polarstjernen arbejdes der på forskellig vis med digitalisering. Det pædagogiske personale arbejder med Book-Creator, en app til Ipad, som gør det muligt at lave digitale bøger til børnene. Bøgerne bruges blandt til samtaler i hjemmet, som afholdes, når barnet har gået i institutionen i 3 måneder.</p> <p>Storegruppen laver stop-motion film med Ipad'en, blandt andet i forbindelse med Polarstjernens kunstprojekt. Læringspil på Ipad'en bliver af og til brugt i ydertimerne, altså i forbindelse med institutionens åbnings- og lukketid.</p>
<p>Demokrati og medbestemmelse for børn og unge</p>	<p>Under mit tilsyn nævner daglig leder Pernille, at demokrati og demokratiforståelse kan være vanskeligt at omsætte til børnehøjde. Jeg har opfordret Pernille til at organisere den pædagogisk praksis i Polarstjernen på en sådan måde, at børnene gives stadig flere muligheder for førstehåndserfaringer med medbestemmelse, selvbestemmelse, indflydelse på børnenes hverdagsliv i institutionen og demokrati (se nedenfor).</p>
<p>Beredskabsmæssige spørgsmål: Ved du hvad du skal gøre hvis du får mistanke om seksuelt misbrug af et barn? Vold mellem børn, overgreb, (ledelse, pjecekendskab, tage materiale med ud)</p>	<p>I institutionen forefindes de relevante beredskabsplaner, lige som der er styr på de beredskabsmæssige skridt ved mistanke om overgreb.</p> <p>Der er ophængt evakueringsplaner i alle institutionens lokaler.</p>
<p>Hvornår har I sidst været med i en evakueringsøvelse? Hvor er jeres opsamlingssted? Hvad er vigtigt i sådan en situation?</p>	<p>Der har sidst været afholdt evakueringsøvelse i Polarstjernen i foråret 2016. Ingen anmærkninger på seneste brandsyn, men opfordring til at ophænge saks i krybberum, således at børnene ved evakuering kan klippes ud af selerne, de sover i. Saks er ophængt.</p>
<p>Hvor mange personale har</p>	<p>Alle medarbejdere i Børnehusene Nivå har været på</p>

førstehjælp? Og andre?	førstehjælpskursus i foråret 2016. Børnehusene Nivå afholder beredskabsmæssig kompetenceudvikling hvert år: Hvert andet år med temaet brandbekæmpelse, hvert andet år førstehjælp.
Hygiejne reglerne den nyeste	Den seneste hygiejnevejledning er tilgængelig i institutionen, og hygiejnesygeplejeske Inge Nandrup-Buus har udført tilsyn i institutionen. Der er et lavt sygefravær blandt børnene i Polarstjernen.
Sovestillinger, barneseler, sikker transport, forældre tilladelser	I Polarstjernen sover børnene i krybber med seler, til de er to år. Derefter sover i inde døre på madrasser.
Sikkerhed - Hvem tjekker det? Beredskabs procedurer	Det er daglig leder Pernille, der er ansvarlig for sikkerheden. Derudover er Jakob Fenneberg AMR leder i områdeinstitutionen Jakob Fenneberg og Katrine Gåsland AMR medarbejder i områdeinstitutionen Katrine.
Børneattester	Der indhentes børneattester på alle, der ansættes i Polarstjernen.
Institutionens praktikbeskrivelser	Ligger på institutionens hjemmeside.
Overgange generelt og til skole – hvordan arbejdes der med det?	Tirsdage, onsdage og torsdage samles Polarstjernen ældste børn i en storegruppe i fritidshjemmet Galaxens lokaler. Der er tilknyttet en fast pædagog til storegruppen. Institutionen deltager i Venskaber på Tværs, et projekt der sigter mod relationsdannelse mellem bysamfundets børn på tværs af institutioner forud for fritidshjem- og skolestart.
Forældresamarbejde, klager	I Polarstjernen er der nedsat et forældrekontaktudvalg med to forældrerepræsentanter (én repræsentant fra hhv. vuggestue og børnehav) og den daglige leder. I dette forum afholdes to årlige møder. Når en familie får tilbudt institutionsplads i Polarstjernen, tilbydes forældrene et hjemmebesøg forud for barnets opstart i institutionen. På et hjemmebesøg er det den medarbejder, der er ansvarlig for at modtage barnet og dets forældre i institutionen, der besøger familien i hjemmet. Endvidere tilbydes familierne i Polarstjernen et 3 måneders samtale, der ligeledes afholdes i hjemmet. Ingen forældreklager.
Andet	Daglig leder Pernille varetager funktionen som AKT-leder i Børnehusene Nivå. Pernille giver udtryk for, at det tværfaglige samarbejde med psykologer, talepædagoger m.fl. fungerer rigtig godt.
Opsamling og anmærkninger i øvrigt.	Igennem deres tid i Polarstjernen oplever børnene ét skift, nemlig skiftet fra vuggestuen til en børnehavegruppe. Denne organisering er meget hensigtsmæssig og ønskværdig, da an forskningsmæssige ved, at andelen af skift i voksenrelationer og nødvendigheden af børnenes reorientering ifht. de voksne, har indflydelse på særligt de 0-3 åriges trivsel i og udbyttet af at gå i dagtilbud. Særligt vuggestuen i Polarstuen har en rigtig hensigtsmæssig normering, og atmosfæren også i denne del af institutionen er rolig og tryk.

	<p>I Polarstjernen arbejdes der pædagogisk med inddeling af børnene i mindre børnegrupper - ved ture, pædagogiske aktiviteter og spising. Børnene er inddelt i faste grupper, mens personalet roterer mellem grupperne.</p> <p>I Polarstjernen er der en kønsfordeling mellem personalet, der giver børnene en rigtig fin mulighed for både at spejle sig i mandelige og kvindelige rollemodeller.</p> <p>Det er et eksempel på rigtig god organisering og ressourcedeling at sambruge lokaler og legepladser på tværs af institutionerne i Børnehusene Nivå. Dette gør sig eksempelvis gældende, når Polarstjernens storegruppe benytter fritidshjemmet Galaxens lokaler.</p> <p>Daglig leder Pernille har sammen med sit pædagogiske personale organiseret hverdagslivet i Polarstjernen rigtig hensigtsmæssigt, og i institutionen udføres et rigtig godt pædagogisk arbejde.</p> <p>I det ledelsesmæssige arbejde med at gøre en rigtig god institution endnu bedre, har jeg opfordret Pernille til at arbejde pædagogisk målrettet med at udforske temaet børnedemokrati og medbestemmelse. Jeg ser dette som en oplagt mulighed for, at Pernille ledelsesmæssigt og fagligt kan spille sine i forvejen dygtige medarbejdere endnu bedre – til gavn for børnene: Ved at arbejde indgående med den lovpligtige børnemiljøvurdering og systematisk udforske børnenes perspektiv på den nuværende pædagogiske praksis i Polarstjernen, kan personalets viden om og opmærksomhed på, hvilke tilblivelsesbetingelser og deltagelsesmuligheder børnene møder i Polarstjernen, videreudvikles – og ikke mindst give anledning til at foretage relevante forandringer i organisering af pædagogisk praksis.</p> <p>I forlængelse heraf og af det pædagogiske personales i vuggestuens arbejde med Forebyggelsespakkerne om mening i vuggestuearbejdet, har jeg endvidere opfordret Pernille til at arbejde videre med personalets forståelse af de pædagogiske rutiner. Der ligger et kæmpe potentiale for medbestemmelse, inddragelse og læring for børn og voksne i de pædagogiske rutiner, såfremt disse organiseres hensigtsmæssigt. Jeg glæder mig til at følge videreudviklingen af Polarstjernen fra sidelinjen.</p>
--	--

Det uanmeldte tilsyn set ifht. kvalitetsparametrene for dagtilbud i Fredensborg Kommune (skema er udfyldt på baggrund af den tilsynsførendes indtryk og viden opnået på det uanmeldte tilsyn)

Område: BH Nivå

Institutionens navn:
Polarstjernen

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			x	X
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x		
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				X
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	
Sprog	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				X
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			x	X
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x		
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang	x			X
Veletableret praksis		x		
Praksis med særlig høj ekspertise			x	
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis		x	x	X
Praksis med særlig høj ekspertise	x			