

Pædagogisk tilsyn – tilbagemelding til institutionen

Institution navn og adresse: Børnehusene Nivå, Solstrålen, Niverødgårdsvej 1, 2990 Nivå

Dato: 20 juli 2016 Tidspunkt: 10.20

Uanmeldt :X

Konsulent: Nina Halling

Deltagere navne + uddannelsesniveau	Karin (pæd. i Solstrålen siden 2002) + resten af personalet, køkkenpersonale og børn i vuggestue og børnehaven
Observationer i institutionen - hverdagslivet	Da jeg ankommer til institutionen, går jeg ind i børnehavens alrum. Her er en dejlig stemning: Der grines blandt børn og personale, børn og voksne er meget imødekomne, og der er en let stemning i institutionen. De fleste børn er fordelt på børnehavens forskellige stuer med pædagogisk personale. Her arbejdes der i stuegrupperne med temaet Cirkus, nogle børn er malet i ansigterne og de øver forskellige cirkusnumre, eksempelvis akrobatnumre og at slå kolbøtter. Børnene er meget optaget af at slå kolbøtter, og en dreng fortæller meget begejstret - og viser mig - hvordan han nu har lært at slå kolbøtter, selvom han troede, at han ikke kunne finde ud af det.
Hvordan arbejder institutionen med læreplaner? Der tages udgangspunkt i institutionen individuelle midtvejsevaluering	Institutionen arbejder med fællestemaer, som eksempelvis Cirkus eller Genbrug. Temaer som på forskellig vis dækker et eller flere af læreplanernes seks læringstemaer.
Læringsmiljøerne inde og ude	I institutionen arbejdes der med TPL skemaer, og der udarbejdes således TPL skemaer for de planlagte pædagogiske aktiviteter. Under tilsynet gives der udtryk for, at TPL skemaer anses som et meningsfuldt redskab, der er godt til at reflektere over, få øje for og formulere en given pædagogisk aktivitets læringspotentiale. Alle medarbejdere hjælper med at formulere TPL'erne, og har derfor fælles forståelse af og opmærksomhed på aktiviteterne læringspotentialer.
Hvordan arbejdes der med sprog og sprogvurderinger	Lotte, sprogpædagog, kommer i institutionen 3 gange ugentligt. Otte sparrer og vidensdeler med det øvrige personale i institutionen, og i samarbejde med sprogstimuleres børnene på forskellig vis gennem diverse øvelser og aktiviteter. Lotte deltager endvidere på stuemøder. Karin fortæller, at samarbejdet fungerer rigtig godt, og at det er spændende at arbejde med Sprogets Milepæle og projekt Klog med Sprog, som Lotte er tovholder på. I de sproglige læringsaktiviteter er børnegrupperne sammensat på baggrund af børnenes sproglige strategier – og ikke biologisk alder. Ifølge Karin er det givtigt og spændende at samarbejde på tværs af fagligheder, og se hvordan forskellige perspektiver supplerer hinanden til børnenes bedste. Det er Lotte, der sprogvurderer børnene i Solstrålen ved hhv. 3 år og 5 år.
Børn i udsatte positioner – erfaringer med metoderne i FIND	I institutionen gør de brug af Find Børnene og har gode erfaringer med refleksionsværktøjet. Værktøjet bruges i fællesskab blandt ikke-faglært personale og pædagoger på stuemøder på de enkelte stuer, minimum 2 gange årligt.

BØRNENE Hvordan arbejdes der med inklusion	Der arbejdes endvidere med piktogrammer i institutionen, for at tydeliggøre for alle børnene, hvad den pædagogiske hverdag skal bestå af på en given dag. Der er gode erfaringer med dette i institutionen.
Demokrati og medbestemmelse for børn og unge	I Solstrålen udarbejdes den lovpligtige børnemiljøvurdering eksempel ved brainstorming blandt børnene i samlinger og børneinterview, der af og til filmes. Børnenes ønsker, udtalelser og holdninger, der kommer til udtryk i børnemiljøvurderingen, inddrages i den daglige pædagogiske praksis. Eksempelvis i måden hvorpå læringsmiljøerne i institutionen indrettes.
Beredskabsmæssige spørgsmål: Ved du hvad du skal gøre hvis du får mistanke om seksuelt misbrug af et barn? Vold mellem børn, overgreb, (ledelse, pjecekendskab, tage materiale med ud)	I Solstrålen har de et 1-2-3 system hængende central placeret i institutionen. Systemet gennemgås på personalemøder, og brandslangens afprøves af personalet. Derudover afholdes der brandøvelse og brandtilsyn.
Hvornår har I sidst været med i en evakueringsøvelse? Hvor er jeres opsamlingssted? Hvad er vigtigt i sådan en situation?	Personalet ar styr på opsamlingssted og beredskabsmæssige procedurer ved evakuering.
Hvor mange personale har 1. hjælp? Og andre?	I områdeinstitutionen – og dermed også i Solstrålen – sendes personalet på beredskabsmæssig kompetenceudvikling hvert år - hvert andet år brandbekæmpelse og hvert andet år førstehjælp
Hygiejne reglerne den nyeste	I Solstrålen eksperimenteres med forskellige tiltag og indsatser for at styrke hygiejnen i institutionen. Eksempelvis er institutionen overgået til at være en sko-fri institution. Der afholdes Hygiejneuge hygiejnekurser for børnene hvert år.
Sovestillinger, barneseler, sikker transport, forældre tilladelser	I børnehaven har alle børn cykelhelme og trafikveste på, når de kører på løbecykler. Der indhentes de nødvendige forældre tilladelser til bilkørsel. I vuggestuen sover børnene udendørs i seler, indtil de fylder 2 år. Derefter sover de inden døre på madrasser. Der indhentes forældre tilladelser til brug af seler. De børnehavebørn, der har behov for at sove til middag, sover som noget nyt sammen med vuggestuens sovebørn. De yngste børnehavebørn er efter sigende glade for det daglige gensyn med vuggestuen og dets personale.
Sikkerhed - Hvem tjekker det? Beredskabs procedurer	Institutionens sikkerhedsrepræsentant.

Børneattester	Der indhentes børneattester på alle ansatte.
Institutionens praktikbeskrivelser	Ligger på institutionens hjemmeside.
Overgange generelt og til skole – hvordan arbejdes der med det?	I Solstrålen er børnene aldersintegreret på stuerne med fast tilknyttet personale. Derudover samles børnehavens ældste børn onsdage, torsdage og fredage i en storegruppe, og laver diverse aktiviteter i denne gruppekonstellation: De starter med projekt Haver til Maver, og efter afslutning af dette projekt fortsætter børnene i Venskaber på Tværs. Institutionen deltager således i Venskaber på Tværs, et projekt der skal sikre børnene relationsdannelse på tværs af bysamfundets institutioner forud for fritidshjem- og skolestart.
Forældresamarbejde, klager	Ingen forældreklager.
Andet	
Opsamling og anmærkninger i øvrigt.	Under mit tilsyn – både gennem observation af samhandling mellem børn og voksne og via dialog med personale og børn - får jeg indtryk af, at der i institutionen hersker en skøn fornyet opmærksomhed på pædagogisk organisering og personalets positionering ifht. børnene. Det mærkes, at der er igangsat en positiv udvikling i institutionen, blandt andet eksperimenteres der på tidspunktet for tilsynet med nye organiseringsformer, såsom en såkaldt 'flyverfunktion'. Eksempler på nytænkning af institutionens organisering og tiltag, der har til formål at styrke personalets arbejdsdeling er meget positivt. Disse indsatser vidner om en pædagogisk praksis baseret på en stadig udvikling af kollegial tillid og fleksibilitet internt blandt det pædagogiske personale, og et ledelsesmæssigt øje for hensigtsmæssig arbejdsstrukturering og optimal brug af de tilgængelige personaleressourcer til børnenes bedste. Jeg er i det hele taget meget begejstret for den gode atmosfære i institutionen, og glæder mig til at følge det fremadrettede virke fra såvel den (forholdsvis) nye daglige leder og personalet i Solstrålen.

Det uanmeldte tilsyn set ifht. kvalitetsparametre for dagtilbud i Fredensborg Kommune (skemaet er udfyldt på baggrund af den tilsynsførendes indtryk og viden opnået på det uanmeldte tilsyn).

**Område: Børnehusene Nivå
Institutionens navn: Solstrålen**

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				

Veletableret praksis	x	x		x
Praksis med særlig høj ekspertise			x	
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
Sprog	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang	X		X	X
Veletableret praksis		X		
Praksis med særlig høj ekspertise				
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				