



Årsplan 2020

Ledelsesmæssig drøftelse af Direktionens Ledetråd 2020

Direktionen lægger vægt på den ledelsesmæssige drøftelse af ledetråden. Indledningsvis skal I derfor fortælle lidt om de drøftelser, Direktionens Ledetråd 2020 har givet anledning til.

Det er vigtigt, at I tager afsæt i de data, I har om jeres målgruppe, når I udvælger initiativer til årsplanen. Derfor skal I også kort beskrive, hvordan I har valgt at gøre dette.

Kort opsummering af den ledelsesmæssige drøftelse:

I ledelsen er der afsat hele dage til drøftelser af ledetrådene, og de politikker, der er relevante for vores område, samt hvilke nye handlinger vi kan effektivisere. MED-udvalget involveres i udformningen på de planlagte MED-møder. Ledelsesteamet er aktivt deltagende i udformningen af indholdet af årsplan, og dermed også medinvolveret sammen med MED-udvalget i at få den til at leve ude i husene.

Som udgangspunkt har vi i ledelsen drøftet de forskellige politikkers retningsgivende målsætninger, der kan trækkes med ind i Børnehusene Nivås arbejde. Udover Børne- Unge politikens målsætninger, "Det er sejt at blive dygtig", hvor alle børn skal udvikle deres potentiale bedst muligt, og hvor kvalitet i det pædagogiske miljø er altafgørende for barnets dannelse, læring, trivsel og udvikling,

Social- og Handicappolitikens mål om "Du kan mere end du tror", med fokus på den forebyggende indsats overfor børn, unge og forældre i udsatte positioner, er en del af vores årsplan. Vi arbejder med LØFT-metoden (en løsningsfokuseret tilgang), samt COS-P (Circle Of Security- Personale) i disse sammenhænge.

Vi har forholdt os til "Trivsel og fællesskaber" i beskæftigelsespolitikken med målet om, at der sker en positiv udvikling for børn og unge med faglige og sociale udfordringer, hvor vi fx forsøger at skabe job for unge i vores huse som fx køkkenhjælpere/bogopsættere.

"Fredensborg Kommune - en grøn virksomhed", med de mange mål om at blive så bæredygtige i forhold til miljøet som muligt, hvor det at cykle mellem husene er en handling.

Politikken om "Et Godt ældre liv" – ældre og værdighedspolitikken. Her vil vi videreudvikle og være med til at styrke netværk og skabe relationer til de ældre.

Derudover har vi forholdt os til FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling, hvor vi har hentet inspiration til nye fokusområder. Blandt andet forholder vi os i handlingerne til at sikre et mere bæredygtigt forbrug og produktionsformer, og til at sikre, et sundt liv og fremme trivsel for alle aldersgrupper. I henhold til vores bevægelsespolitikken, vil vi sikre mere bevægelse for børnene, og vil arbejde på at alle børn lærer at cykle og cykle efter færdselsreglerne.

Vi forholder os til Verdensmålet om "Fred - Retfærdighed og Stærke institutioner". Vi vil være med til at støtte fredelige og inkluderende samfund- ved at samarbejde med Nivå Netværk (Nivå Nu, sundhedsplejen, SSP, skolen, biblioteket, Fritidsbutikken mfl.) i den pædagogiske praksis. I forhold til retfærdighed og demokrati har vi oprettet et børneråd i Børnehusene Nivå.

I år 2021, altså til næste år, vil vi arbejde på at både Påfuglen og Polarstjernen certificeres som DGI-institutioner i lighed med at både Mariehønen og Solstrålen har en certificering i "Det grønne flag" og er med i Friluftsrådets "De grønne spirer".

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er en del af den pædagogiske praksis. Der er fokus på, læring hele dagen, en stærk refleksions- og evalueringskultur, hverdagens rutiner, og hvor legen får en særlig opmærksomhed. Dette kræver ledelse tæt på - ledelse tæt på medarbejderne og ledelse tæt på ledelsen. Der eksperimenteres og udvikles systematisk i den pædagogiske praksis, netop på baggrund af evalueringer og refleksioner, ved blandt andet hjælp fra videoklip af egen og andres praksis.

Hvordan bruger I data og viden om jeres målgruppe og kerneopgave i arbejdet med årsplanen?

En drøftelse har som udgangspunkt været at skabe overblik over noget af vores dataindsamling, som understøtter vores arbejde med kerneopgaven.

Data bruges til systematisk at tilrettelægge og udføre den ledelsesmæssige opgave og sikre kvaliteten i ledelsesopgaven. Alt sammen for at skabe de bedst kvalitative rammer og lige muligheder for vores børn og forældre.

Hjernen og Hjertet, Topi, Silkeborg Data, Prisme, Budgetopfølgning, Stikprøver, Pus/tus/grus, Temperaturmåling, Målsætningsskemaer, Minitrivsel, APV, Kvalitetsrapport, Ledetråde, Referater og mødevirksomhed, Traditioner/ Arrangementer, Normeringsberegninger, UCC-praktikanter, Virksomhedspraktik, Family, Sprogvurderinger, Tilsynsrapporter, Videoptagelser, Acadre, Beredskabsplaner, Økologirapport, Personalehåndbog, Hygiejnetilsyn, De Grønne Spirer, Sproggaven, Omsorgssamtaler, Årsplan, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, Hjemmeside, IK, TK, SK.

Nærhed til de politiske visioner – fra politik til effekt for borgerne

I 2019 har Byrådet udviklet og formuleret de politikker, som skal være retningsgivende for de forskellige fagområder. Det er blevet til i alt 10 politikker, som i deres struktur og form er væsensforskellige fra tidligere politikker. Politikkerne knytter nemlig an til Byrådets arbejdsgrundlag, som grundlæggende set er tværgående. Det betyder, at de nye politikker også bevæger sig på kryds og tværs af vores organisatoriske ramme. Når politikkerne nu skal ud og leve i vores organisation og blive til effekt for borgerne, ligger der derfor en særlig opgave i at forholde sig til politikkerne og se på, hvilke målsætninger, som netop jeres arbejdsplads, skal være med til at indfri.

Det betyder f.eks. at:

- At alle dele af organisationen har forholdt sig til de nye politikker og bidrager til at give dem liv.
- Vi har kigget på tværs af politikkerne og fundet nye samarbejdspartnere. Vi kan ikke løfte politikkerne hver for sig men må samarbejde om målgrupperne for at skabe en sammenhængende indsats.

Vurder hvilke politikker I skal understøtte og overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, som vil kunne bidrage til, at politikkerne bliver til effekt for borgerne. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2020

Refleksion om målopfyldelse og effekt

I henhold til FN's verdensmål om "Fred - Retfærdighed og Stærke institutioner":

Der etableres et Børneråd i hvert hus, samt et fælles Børneråd i Børnehusene Nivå.

Børnerådet i de enkelte huse vælges af børnene og består af de valgte børn, personale og daglig leder.

Repræsentanter fra de enkelte råd mødes 2 x årligt til fælles møde i Lærkereden med områdeleder.

Mål:

Vi vil give børnene mulighed for at være en del af et motiverende fællesskab i egen institution, men også for hele Børnehusene Nivå, for hermed at styrke børnenes forståelse for demokrati og sikre dem indflydelse på deres hverdag.

Målopfyldelse og effekt:

Børnene får indflydelse på planlægningen af forskellige aktiviteter, såsom Børnenes Grundlovsdag, Skraldedagen, OL, Sangens dag mm.

Børnene skal have mulighed for at komme med input til f.eks. madplanen og indkøb.

I henhold til "Børne-Unge politikens målsætninger, "Det er sejt at blive dygtig"

Samarbejde med skolen omkring overgange, hvor der skal lægges fælles spor mellem Børnehave, SFO1 og indskolingen.

I første omgang er det en ledelsesopgave at rammesætte opgaven.

Det betyder, at vi er i gang med at formålsbestemme og afklare med hinanden hvilke tiltag og inspirationsmøder vi skal iværksætte.

Vi vil udarbejde en projektplan.

Fælles mål med Nivå skole:

Alle børn skal udvikle deres potentiale bedst muligt, og hvor kvalitet i det pædagogiske miljø er altafgørende for barnets dannelse og videre udvikling.

Målopfyldelse:

I forbindelse med både kommende projekt omkring Sproggaven i SFO1 og Skole, hvor der skal trækkes på viden fra børnehaverne, da ny forskning viser, at der er mange skift i førskolebarnets liv, som sætter barnets udvikling på pause i en periode, er vi gået sammen om at kigge på en fælles retning til at alle interessenter fokuserer på barnet – fremfor på egen praksis.

Det betyder, at vi er i gang med at planlægge fælles workshops for storgruppepersonalet i børnehaverne samt SFO1-pædagoger og indskolingspersonale– særligt børnehaveklassepersonalet. Vi skal undersøge om tidlig indskrivning er hensigtsmæssigt at fortsætte, eller om der er andre veje at gå. Vi skal undersøge om vi kan skabe fælles aktiviteter, der vil være genkendelige for børnene i deres mange skift. Det kan eksempelvis være artefakter, der anvendes ved dialogisk læsning, det kan være genkendelige bøger, det kan være besøg i hinandens praksis o.a.

Effekt:

Effekten kunne være at børnene ikke har så mange skift, at barnets udvikling ikke sættes på pause i en periode, at barnet let genkender den nye hverdag, da tiltag er taget med fra den gamle.

Et forslag kunne være, at børn først starter skole og SFO1 samtidigt i august.

I henhold til Børne-Unge politikken, "Det er sejt at blive dygtig" og Børnehusene Nivås bevægelsespolitik.

Børnehusene Nivå, har indkøbt løbecykler i alle huse, både til vuggestue- og børnehavebørn. Ligeledes er der indkøbt flere Christianiacykler, så de yngste kan komme på længere ture i naturen, samt til "leg og bevægelse" (projekt for de, 2-3 årige.)

Der er investeres i løbehjul, som gør at medarbejderne hurtigt kan hjælpe, og være helt tæt på, når de yngste nybegyndere træner deres motoriske færdigheder på løbecykler.

Alle skolestartere cykler frem og tilbage, når de har "Venskaber på tværs" (brobygning mellem børnehave og SFO1) eller "haver til maver", tværfagligt projekt i Lærkereden.

Mål:

Vi vil anvende cyklen som et pædagogisk redskab i den pædagogiske praksis, da det at få kendskab til cykelfærdigheder er medvirkende til at skabe en god motorisk kontrol af kroppen, balance og koordinering af krydsbevægelser. Hvis barnet er fortrolig med en løbecykel, vil det få lettere ved at finde balancen på en cykel med pedaler.

Målopfyldelse:

Vi vil lære børnene om trafiksikkerhed og færdsel i trafikken, og fremme deres læring ved selv at kunne færdes i trafikken.

Effekt:

En effekt er, at børnene kan færdes på tohjulede cykler, når de starter i skole.

En sideeffekt er, at Børnehusene Nivå "brandes" i lokalområdet, ved synlige logoer på alle vores transportmidler.



Nærhed til en bæredygtig kommune

Vi lever i en tid, hvor bæredygtighed står højt på dagsordenen for rigtig mange mennesker. I direktionen forstår vi bæredygtighed bredt, som noget der både vedrører miljømæssige og klimamæssige områder men også sociale og økonomiske forhold. Når regeringen barsler med en klimalov, og når vi er optagede af at være en rummelig arbejdsplads, er det bare nogle af de måder, vi arbejder med bæredygtighed. Som kommunens største arbejdsplads har vi mulighed for at gøre en forskel – både lokalt og i større skala og både hvad angår miljø, sociale og økonomiske forhold. Derfor har vi bl.a. lavet handleplanen **Fredensborg Kommune - En grøn virksomhed**. Vi vil gerne være en proaktiv og attraktiv arbejdsplads, og vi lægger vægt på at gøre en forskel både i de opgaver, vi løser og den måde, hvorpå vi løser dem.

Konkret betyder det f.eks. at:

- Vi har bæredygtighed på dagsordenen i hele organisationen og diskuterer, hvordan vi bidrager til alle dimensioner af bæredygtighedsbegrebet.
- Vi inspirerer hinanden til at tænke i nye baner, så vi løfter i samlet flok – gode ideer skal deles.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I vil kunne bidrage til en mere bæredygtig kommune – både hvad angår miljø, sociale og økonomiske aspekter. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2020

Refleksion om målopfyldelse og effekt

I henhold til "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed":

Investering i el-cykler, både almindelige- og Christianiacykler.

Mål:

Hvert hus udstyres med en el-voksencykel, som anvendes til transport mellem husene – for alle, og særligt for ledelsen, som har megen kørsel. Det fremmer miljøet, sundheden og Børnehusene Nivås økonomi, at vi lader bilen stå så meget som muligt i arbejdstiden.

Målopfyldelse:

Ansatte i børnehusene Nivå har mulighed for at benytte cykler i deres arbejdstid, når de skal rundt i nærmiljøet, eksempelvis møder. Dette er medvirkende til at fremme sundhed hos medarbejderne, som får motion og frisk luft. Sådan kan vi medvirke til at, vi ikke forurener når vi bevæger os fra A-B i nærområdet. (Skal måske under el-cykler)

Effekt:

Vi vil være med til at fremme sundheden på vores arbejdsplads, og mindske Co2 udslippet.

I henhold til FN's forskellige verdensmål omkring bæredygtighed, og "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed":

Fælles skraldedag en gang årligt, i samarbejde med Danmarks Naturfredningsforening. På skraldedagen indsamler alle børn affald i nærområdet.

Deltagerne bliver udstyret med handsker, poser, gribetænger og ruterne bliver fordelt. Det indsamlede affald vejes. Affaldet bliver derefter kørt til Fredensborg Forsyning.

Det pædagogiske personale inddrager børnene i planlægningen af Skraldedagen.

I år inviteres forældrene og NivåNu til at deltage.

Mål:

Op til skraldedagen læser vi bøger om miljøet, sætter fokus på klimaet, laver kunst af skrald mm. (mælkekartoner, emballage fra produktionskøkkenerne, etc.)

Målopfyldelse:

Børnenes bevidsthed omkring affald i naturen øges og tematiseres, når vi er på tur. Børnene formidler deres viden til deres familier.

Effekt:

I forbindelse med at vi inddrager forældre og NivåNu i Skraldedagen skærper vi, børnenes og borgernes opmærksomhed på miljøet og gør en forskel for Nivå Bysamfund i fællesskab.

Samtidig øger vi kendskabet for brugerne af NivåNu til det facetterede arbejde i daginstitutionerne. Bedre kendskab til vores arbejde og beliggenhed af vores institutioner, kan eventuel give en tidligere opstart i daginstitutionen.



I henhold til "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed."

Vi bestræber os på, at alle køkkener køber økologiske og danske råvarer og tilbereder mad, der følger årstiderne.

Vi bestræber os også på at vælge grove grønsager fra friland, da finere grønsager dyrket i drivhuse, kræver mærkbar mere energi.

Vi har kødfrie dage 2 gange om ugen, i stedet serveres suppe, grød, fisk, o. lign.

Mål:

Alle huse skal øge deres økologi-procent. Påfuglen har ligget stabilt i 2019 (over 90%). Der kan hentes råd og vejledning til at øge procenten i de øvrige huse.

Målopfyldelse og effekt:

Vi forholder os til vores CO2 forbrug, ved at have flere kødfrie dage, og købe klimavenligt. Vi har fokus på at spise fra danske producenter.



I henhold til FN's forskellige verdensmål omkring bæredygtighed, og "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed".

Der indkøbes lukkede komposteringsbeholdere.

Alle huse skal have kendskab til kompostering, og inddrage børnene i processen.

Hvad kan komposteres?



Ormekompostering

Kompostormene er dem der søger for omsætningen i en ormekompost. Det grønne køkkenaffald vil hurtigere bliver omsat og man får hurtigere plads til mere grønt affald. Ormekompostering kræver, at kompostormene har den rette temperatur, fugtighed og nok af føde for at trives bedst muligt. Derfor skal kompostbeholderen også holdes varm i hårde frostperioder.

Effekt:

Her kan børnene se, at man kan genbruge rester, der omdannes til muld, som så igen kan bruges til enten haven eller i blomsterbedet.

I henhold til "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed".

Indeklimaudvalget har udarbejdet en vejledning, til god adfærd for et sundt indeklima.

Fra indeklimateamøderne og møder i ledergruppen samt hygiejnemøder i området, følges der op på procedurer i de enkelte huse og nye tiltag.

Vi er repræsenteret i indeklimaudvalget i Fredensborg Kommune og omsætter ideer til forbedringer af indeklimaet til handling i dagligdagen i alle huse.

Mål og Målopfyldelse:

Derfor har vi fokus på: udluftning, indkøb af møbler/ beskæftiges materialer/legetøj/ sengetøj og hagesmækker kun med godkendt svanemærkning/CE mærkning. Vi holder øje med radiatorerne, så vi ikke bruger unødigt energi.

Vi indkøber målrettet EL- besparende pærer, bruger vandsparende perlatorer på badeværelserne.

Der indkøbes fremadrettet, så vidt muligt, møbler på hjul for at sikre bedre rengøring.

Der modtages ikke længere legetøj fra anden hånd.

Effekt:

Efter vi er blevet opmærksomme på at indeklimaet kan forbedres med små tiltag bruges der f.eks. ikke længere stearinlys.

Handlingerne resulterer i et bedre og sundere indeklima for brugere og medarbejdere i vores daginstitutioner.

I henhold til "Fredensborg Kommune- en grøn virksomhed".

Børnehusene Nivå har øget fokus på affaldssortering og nye tiltag:

Farvepatroner indsamles i de enkelte huse og afleveres hos IT afdelingen på Fredensborg Kommunes Rådhus, som sender dem samlet retur til forhandler med henblik på genbrug. Plastaffald fra eks. madleverancer (rent blødt plast), legetøj m.m. (rent hårdt plast) samles i de enkelte huse og afleveres samlet på Fredensborg forsyning.

Børnene inddrages i affaldssorteringen og hjælper med at bortskaffe og sortere i de rigtige genbrugscontainere.

Glas samles i de enkelte huse og afleveres samlet i glascontainere.

Mål:

Genbruget og genopfyldning af patroner aflaster miljøet. Vi indsamler patroner i alle huse og da vi afleverer dem samlet reducerer vi transportudgifter og CO2

Målopfyldelse:

Ved at inddrage børnene i affaldssorteringen, lærer de om genbrug og om hensyn til miljøet. Vi samarbejder, via vores dokumentation på Famly, med forældrene og opfordrer dem ligeledes til at inddrage børnene i affaldshåndteringen og et bæredygtigt miljø i hjemmet.

Effekt:

Vores miljøbevidsthed har inspireret os til at sortere vores affald yderligere. Med en lille indsats gør vi en stor forskel for klimaet og fremtiden for vores børn.

Nærhed til et motiverende fællesskab

I 2019 rettede vi opmærksomheden mod sproget og måden, vi omgås hinanden. Det, mener vi, fortsat er relevant at have fokus på, fordi det bl.a. er herigennem, vi skaber det motiverende fællesskab, som er så vigtigt for, at vi kan gå på arbejde og løse vores opgaver. I år giver vi emnet et bredere sigte, så det favner det fællesskab, som vi er en del af på arbejdspladsen. Der er forsket meget i den særlige motivation, der ligger i at være offentlig ansat og gøre en forskel for borgerne. Fællesskabet omkring denne mission er et fællesskab, som vi hele tiden skal værne om men også udvikle. Når vi arbejder med at fastholde eller forbedre trivslen på arbejdspladsen, arbejder vi indad og værner om fællesskabet, når vi søger inspiration i andre fagligheder og søger nye samarbejdspartnere at løse kerneopgaven med, så udvikler vi fællesskabet. Dette bidrager også til fortællingen om Fredensborg Kommune som en progressiv og udviklingsorienteret arbejdsplads, hvor vi arbejder med sunde relationer og skaber fælles mening omkring arbejdsopgaverne. Dette motiverende fællesskab tror vi på, at andre også har lyst til at være en del af.

Konkret betyder det f.eks. at:

- Vi har en kultur, hvor vi har modet til at handle på det, vi mærker - til gavn for arbejdsglæden, kreativiteten og samarbejdet imellem os.
- Vi ser udvikling af faglighed og kerneopgaven som en måde at skabe engagement og arbejdsglæde på og derigennem udvikle et motiverende fællesskab.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I kan arbejde med at værne om og udvikle det motiverende, faglige fællesskab. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2020

Refleksion om målopfyldelse og effekt

I henhold til Børne-Unge politikken, "Det er sejt at blive dygtig" og "Dagtilbudsloven" med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. (DSPL).

Ledelsen skal understøtte Fyrtårnenes arbejde yderligere, så fyrtårnene fylder mere i den pædagogiske rammesætning i institutionerne.

Fyrtårnsmøder med områdeleder i forhold til at arbejde med den nye rolle.

PLF-grupper, stuemøder i nye rammer eller

Mål:

I arbejdet med implementeringen af DSPL og de mange tiltag, skal fyrtårnenes nye rolle understøttes yderligere af ledelsen. Det er ledelsen der rammesætter arbejdet for fyrtårnene. For fyrtårnene og for deres kolleger, er det vigtigt, at alle ser tydeligheden i hvem, der har hvilke stjerne på skuldrene hvornår. Derfor opbygges der forskellige fora i husene, hvor fyrtårnene får særlige roller.

Målopfyldelse:

Fyrtårnene er med til at understøtte arbejdet i PLF-grupperne, team og/eller stuemøderne. Fyrtårnene er med til at planlægge indholdet i disse møder. Ledelsen og fyrtårnene går forrest i de pædagogiske tiltag, der skal ændre pædagogikken i husene. Fyrtårnene går ved siden af og understøtter kollegers eksperimenter og refleksioner over den ændrede praksis, og fyrtårnene går bagerst og skubber på, at den ændrede pædagogik kommer ud at leve. Det betyder, at de skal have opgaven omkring systematisk at reflektere og evaluere praksis med kollegerne. Dette skal blandt andet foregå

teamsamarbejde i husene.

Fyrtårne videofilmer kolleger.

Visions/værdimøder i ledelsen.

Kompetence løft for alle medarbejdere.

Udvikler refleksion- og evalueringskultur.

Videofilm også af ledelsen.

Aktionslæring som pædagogisk metode.



via videofilmning af praksissituationer – med efterfølgende refleksioner over praksis, samt via arbejdet med ”Skema til handling”.

Effekt:

Det betyder at ledelsen skal være tæt på ift. at understøtte fyrtårnenes arbejde. Udover det tætte arbejde i husene skal områdeleder være tæt på daglige ledere og tæt på fyrtårnene for at understøtte begge parter i deres opgaver. Områdeleder holder visions/værdimøder med ledelsen, for at området systematisk kan arbejde med opbygning af den nye fælleskultur og den påkrævede ændrede praksis ift. DSPL. Her aftales blandt andet hvilke aktionslæringsforløb, der skal afprøves i praksis. Områdeleder holder sparringsmøder med fyrtårne omkring deres fælles nye rolle.

I Nivå afholdes der sparrings-/projektgruppemøder på tværs i bysamfundet, med deltagelse af de daglige ledere, faglig fyrtårne, områdeleder og pædagogisk konsulent.

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er implementeret i alle huse, og alle medarbejdere kender til den. Men kompetenceløft af alle medarbejdere over det næste 1,5 år underbygger den fælles forståelse af den ændrede pædagogik, hvor rutiner i hverdagen, legen, barnets spor, de voksnes positioneringer mm, kalder på en langt mere anerkendende og nærværende tilgang til den pædagogiske praksis. En stor forandring fra tidligere, hvor det var aktiviteterne, der havde det største fokus.

Vi vil opbygge en større systematik omkring vores refleksions- og evalueringskultur. Vi anvender videofilmning som pædagogisk metode.

Ligeledes filmes ledelsen i udvalgte fora, hvor de arbejder med udvikling af personalets faglige og pædagogiske praksis.

I henhold til DSPL:

Børnehusene Nivå har et øget fokus på forældresamarbejdet. Vi inviterer forældrene med i vores hverdag, så de medinddrages i vores pædagogiske og fagligt tilrettelagte aktiviteter i læringsmiljøet.

Et nyt koncept for nogle af vores fælles arrangementer er, at børnene formidler deres nyerhvervede viden (natur, leg og bæredygtighed) til forældrene.

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med DSPL.

Mål og målopfyldelse:

Forældresamarbejdet er tilpasset den enkelte families situation, kultur, ressource og behov for at skabe de bedste deltagelsesbetingelser for at fremme barnets udvikling. Forældresamarbejdet involverer også andre fagpersonaler efter behov i forhold til børn og familier i udsatte positioner, f.eks. logopæd, pædagogiske vejledere, psykologer etc.

Disse arrangementer giver anledning til at forældrene lærer hinanden at kende og er vigtige for at skabe et inkluderende fællesskab for børn og voksne.

Kontaktforældredudvalget i de enkelte huse, kan involveres i disse aktiviteter.

Effekt:

Vi skaber rammerne for at inddrage forældrebestyrelsen i at udarbejde, evaluerer og følge op på den styrkede pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen inddrages ligeledes i arbejdet i at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO/skole m.m.



I henhold til DSPL:

Ph.d. projekt om de voksnes rolle i børns fantasileg

Deltage i et flerårigt forsknings- og udviklingsforløb omkring et styrket legemiljø i et samarbejde mellem Børneengen, Blomsterengen og den integrerede institution Mariehønen i Børnehusene Nivå. Projektet varetages af ph.d. studerende Nils Falk under vejledning af legeforsker Ditte Winther-Lindqvist.

Fokus er på udvikling af ny viden om de voksnes betydning for børns adgang til legefællesskaber og indflydelse på legens udvikling.

De tre daglige ledere, en medarbejder fra hvert børnehus samt den interne pædagogiske konsulent indgår i 2020-2021 i et løbende refleksionsforum sammen med Nils Falk.

Leg er temaet på fælles pædagogisk dag i efteråret, hvor Ditte Vinter Linquist faciliterer dagen.

Implementering af Legemanuskripter i

Fælles mål med Børnehusene Kokkedal:

En mere reflekteret og kvalificeret praksis omkring metoden Fælles legemanuskripter.

Et bedre vidensgrundlag for understøttelsen af de enkelte børns legekompeter, og opgaven med at tilgodese børnenes perspektiver i legeaktiviteterne og organiseringen af legemiljøet.

Positiv effekt på børnenes trivsel, sociale og sproglige udvikling samt på deres muligheder for alsidig læring og dannelse. Udvikling af ny viden med relevans for alle dagtilbud og forståelsen af den pædagogiske professionsidentitet i lyset af den styrkede pædagogiske læreplan.



Børnehusene Nivås refleksioner:

Legen er skrevet ind i det fælles pædagogiske grundlag- Den styrkede pædagogiske læreplan. Legen har værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Vi vil fremme børnenes fantasi, sproglige udvikling, børnenes nysgerrighed og påhidsomhed. Det vil vi gøre fordi, det udvikler også barnets sociale kompetencer, selvværd og identitet. Personalet i Børnehusene Nivå skal rammesætte, understøtte og være i tæt interaktion med børnene for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig. Det kræver

Mariehønen. Som praksisudvikling i Mariehønen og som del af forskningsprojekt for ph.d.-studerende. Med afsæt i metoden fælles legemanuskripter, skal det undersøges og udvikles hvordan pædagoger aktivt kan understøtte børns sociale fantasileg.

Uddannelse og udviklingsprojekt i Påfuglen, hvor leg, sprog og fantasi er fokus for børn og personale i en institution med høj etnicitetsblanding. Faciliteter af Pia Thomsen

Forskellige handlinger, der ligger udover fælles pædagogisk dag, legemanuskripter og udviklingsprojekt er nye handlinger at etablere projekt:

-Etablering af legekufferter og til at låne med hjem.

Filme legesituationer med de enkelte børn i institutionen, og inddrage forældrenes eventuelle film fra hjemmet.

-”Børn formidler leg”

at personalet selv er dygtige til at lege.

Det fordrer ledelse tæt på, fokus på legen som et vigtigt udviklingspotentiale i personalegruppen, samt videreformidling af legens betydning til forældre.

Mariehønen deltager som følgeforskningsprojekt for udviklingen af legemanuskripter. Formålet med praksisudviklingsprojektet er at udvikle ny viden og erfaringer, der kan inddrages i den fremadrettede indsats for at understøtte børns fælles fantasileg. Denne udfordring er højaktuel i den pædagogiske dagtilbudsverden, ikke mindst i kraft af den styrkede pædagogiske læreplan. Der skal undersøges mulighed for at styrke børns sociale fantasileg gennem metoden fælles legemanuskripter. Konkret skal afprøvningen og videreudviklingen af metoden være med til at kvalificere det daglige pædagogiske arbejde med at skabe frugtbare mulighedsrum for børnenes fantasileg.

Mål:

Grundet børnesammensætningen, hvor etniciteten er over 90% og behov for at udvikle børns sprog og fantasi i højere grad end nu, er der behov for at få nye redskaber/metoder. Målet er, at børnene øger deres sprogforståelse og sprogliggørelse i fantasilegen samt udvider deres danske ordforråd.

Samlet for hele tilgangen til sprog og leg, fokuserer vi på forældreinvolvering i nye udgaver. Hvis forældre involveres i de små filmklip vi laver omkring deres barns fantasileg og sprog, kan vi være med til at skubbe på sprogtilegnelsen i nye rammer.

Målopfyldelse:

Via de gode erfaringer fra projekt ”Børn formidler natur”, hvor børn fortæller forældre om science efter hvert modul – til deres forældre, vil vi overføre rammen for projektet og udvikle det til at ”børn formidler leg” til deres forældre. Faglige fyrtårne er medskaber på hvordan projektet udformes, men afsluttes med cafeeftermiddage for forældrene. Projektet knytter sig an til de undervisningsgange der i kompetenceudviklingen hos alle medarbejdere ligger omkring temæt ”leg”.

<p><i>I henhold til DSPL:</i></p> <p>Kompetenceløft af medarbejdere i forhold til Natur, Udeliv og Science,</p> <p>Der er etableret et samarbejde med naturvejleder omkring projektet "Børn formidler natur"</p>	<p>Mål:</p> <p>Projektet "Børn formidler natur" foregår som et parallelt forløb med Børnehusene Humlebæk. Naturvejlederen er ansat under "SIV" (Skolen I Virkeligheden). Opgaven er at omsætte projektet til noget helt praksisnært og forståeligt for og med børnene, og personalet. Personalet får dermed en vigtig rolle i at understøtte projektet i det videre arbejde med Natur, Udeliv og Science. Projektet omfatter både vuggestuen og børnehaven i alle huse i Børnehusene Nivå.</p> <p>Det pædagogiske mål er, at børnene skal formidle aktiviteterne, deres undersøgelser og deres nye viden til deres forældre. Forældrene vil blive inviteret til cafe'-eftermiddage i de enkelte huse.</p> <p>Målopfyldelse:</p> <p>Vi ønsker at projektet er med til at skabe sammenhæng mellem barnets læring i institutionen og i familien.</p> <p>Effekt:</p> <p>Yderligere kan der udvikles nye metoder, så formidlingerne til familierne bliver mere tydelige for blandt andet vuggestuebørn og deres forældre. Der arbejdes på at udvikle minibøger om temaet (ex. Fugle) med børnenes oplevelser og erfaringsdannelse. Bøgerne kan anvendes som dialogisk læsning i vuggestuen i forbindelse med det planlagte tema.</p>
<p><i>I henhold til DSPL:</i></p> <p><i>Læreplanstema: Natur, Udeliv og Science.</i></p> <p>Etablering af "Nysgerrig på science" – gruppe for de 4-årige på tværs af husene, med opstart efter sommerferien.</p>	<p>Mål:</p> <p>De 4-årige i området skal mødes en gang om ugen (mandag) i Sciencehuset - Lærkereden. Målet er at etablere et fællesskab og et læringsrum for børnene på tværs af denne aldersgruppe. Målet er også at anvende Sciencehuset og den omkringliggende natur i projektet.</p> <p>Målopfyldelse og effekt:</p> <p>Det pædagogiske mål er at understøtte, at børnene får konkrete erfaringer, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske både Natur, Udeliv og Science. Børnene får mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og det giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling. Læringsmiljøet omkring Sciencehuset skal understøtte, at børnene aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden.</p>

I henhold til DSPL:

Læreplanstemaer: Kultur, æstetik, fælleskaber, social udvikling.

Nivaagaards Malerisamling- Børneforløb omkring Scherfig i Børnehusene Nivå..

”Børn formidler kunst.”

Mål:

At give børnene, et indblik i kunstens verden. At give børnene mulighed for at udtrykke fortællingen igennem aktive kreative processer, hvordan kan jeg udtrykke min egen oplevelse via det jeg sanser og det jeg skaber.

Effekt:

Vores sanser bliver aktiveret ved æstetiske oplevelser. Hvordan kan jeg udtrykke mine indtryk. Det vi ser, bliver ikke altid det samme, vores opfattelse af billeder er meget forskellig, ligesom vores udtryksmåde. Accept af hinandens forskelligheder.

Hvordan:

De største børnehavebørn tager på Nivaagaards Malerisamling og fordyber sig udstillingen ”Hans Scherfig – myter og drømme” og bygger videre på drømmen om en lykkelig verden.

Forløbet veksler mellem fortælling, dialog og øvelser. Undervejs fortælles foran værkerne fx en myten om Orfeus, børnene lytter til junglens sanselige lyde, børnene bevæger sig som dyr, tegner et dyrebillede inspireret af Scherfigs kunst og nyder de smukke malerier. I undervisningen aktiveres barnets sanser, følelser og fantasi og de formidler glæde ved æstetiske oplevelser. Det demokratisk fælleskab understøttes, og der gives plads til nye erfaringer om barnet selv, omverden og andres livserfaringer. Efterfølgende arbejder børnene i værksteder, hvor der arbejdes med forskellige udtryksmåder, herunder maleri, skulptur og fotografi.

Projektet afsluttes med en fernisering for forældrene hvor børnene formidler kunst ”Mit” Hans Scherfig – myter og drømme, hvor forældrene indføres i det univers, der er skabt ud fra den oplevelse børnene har haft på Nivaagaards Malerisamling og efterfølgende i værkstedets arbejde.

Malerier, skulpturer og fotografier udstilles i huset.

I henhold til DSPL og Social- og Handicappolitikkens mål om "Du kan mere end du tror" og Børne-Unge politikken, "Det er sejt at blive dygtig" samt Dagtilbudsloven:

Tidlig indsats og tværfagligt samarbejde.

For at skabe flere inkluderende og meningsfyldte læringsmiljøer samt læringsfællesskaber for børnegrupperne, samarbejder Børnehusene Nivå tværfagligt med de pædagogiske vejledere og AKT-leder ud fra principperne for Løsningsfokuseret tilgang (LØFT) og Circle Of Security (COS). Fokus er at se på muligheder, ressourcer, ønsker og mål, samt evne til at udvikle tiltag som kan løse udfordringerne.

I samarbejde med NivåNu er sprogvejleder og AKT-leder inviteret til at holde oplæg ved forældrekurser i NivåNu. Kurserne har fokus på tosprogede børns læring og udvikling- og særligt sprogstimulering. Ved forældrekurset formidles hvordan forældrene inddrages i arbejdet med tidlig indsats og hvordan de kan være deltagende i at støtte op om deres børns trivsel og udvikling, herunder sprogstimulering for at fremme børnenes socialisering.

Mål:

Ved at anvende principperne fra LØFT og COS, hvor der stilles anerkendende og fagligt refleksive spørgsmål, oplever det pædagogiske personale, at de via en fælles faglig refleksion motiveres yderligere til at understøtte udviklingen af læringsmiljøerne og læringsfællesskaberne omkring dem. Der er større chance for at lykkes med at forstærke det, der virker, end at standse en eller anden uønsket adfærd, når opmærksomheden rettes mod de erfaringer, som tidligere har virket.

Målopfyldeelse:

Personalet får igennem refleksionerne ved LØFT og COS udarbejdet målsætninger for deres videre arbejde omkring læringsmiljøet og læringsfællesskaber.

Effekt:

Ved at bygge bro mellem barnets hverdag i daginstitutionen og hjemmet, og inddrage forældrene, samt udvikle deres forældrekompetencer, kan vi i fællesskab styrke børns trivsel og udvikling herunder sproglige kompetencer.

Vi videreudvikler herved vores øvrige arbejde med forældregrupper, forældre/barn undervisning til også at inddrage NivåNu tættere i ind i samarbejdet.

I henhold til politikken om "Et Godt ældreliv"
– ældre og værdighedspolitikken:

Samarbejde med Ældrecentret
Mergeltoften:

Polarstjernens børn og personale og
Mergeltoftens brugere og personale besøger
hinanden til forskellige aktiviteter, bl.a.
fordring af fisk på Mergeltoften, fællesture,
værksted- og bevægelsesaktiviteter,
fastelavn og Luciafest.

Mål og Effekt:

Igennem vores fælles aktiviteter, styrker vi relationen mellem ældre borgere, børnene og personalet, og udvikler i samarbejde visionen omkring kerneopgaven, det sunde samvær og det bæredygtige fællesskab.

