



Områdelæreplan for 0-14 år

Børnehusene Nivå Områdeinstitution

2014-2016



Indholdsfortegnelse

1. Fakta om dagtilbud	side 2
2. Ledelse	side 3
3. Værdigrundlag	side 3
4. Pædagogiske principper og baggrunde	side 5
5. Læringsforståelse	side 6
6. Børnemiljø	side 8
7. Indflydelse og medbestemmelse	side 9
8. Overgange	side 9
9. Børn i udsatte positioner	side 10
10. Et sundt og aktivt liv	side 11
11. Digitalisering	side 12
12. Fornyet forældresamarbejde	side 12
13. Sprog	side 13
14. Læreplanstemaer 0-3 og 3-5 år	side 14
15. Evaluering af læreplanstemaer 0-3 og 3-5 år	side 28
16. Læreplanstemaer 6-9 år	side 37
17. Evaluering af læreplanstemaer 6-9 år	side 42
18. Læreplanstemaer 10-14 år	side 46
19. Evaluering af læreplanstemaer 10-14 år	side 51

1. Fakta om dagtilbuddet

Børnehusene Nivå består af 7 huse med børn i alderen 0-14 år. De 7 huse er: Basen, Lions, Mariehønen, Polarstjernen, Påfuglen, Smilehullet og Solstrålen. De 7 huse er organiseret i en områdeinstitution med daglige ledere og områdeleder.

Basen er en klub for børn i alderen 9-14 år. Basen har plads til ca. 160 børn.

Lions er et fritidshjem for børn i alderen 6-9 år. Her er plads til ca. 90 børn.

Mariehønen er et 0-5 års integreret dagtilbud. Her er en storgruppe for børn i alderen 4-5 år, samt tre børnegrupper med en aldersfordeling på 0-4 år. Her er plads til ca. 80 enheder.

Polarstjernen er et dagtilbud for 0-5 årige fordelt i en vuggegruppe og en børnehavegruppe med plads til ca. 60 enheder.

Polarstjernen er også et fritidshjem for børn i alderen 6-9 år med plads til ca. 100 børn.

Påfuglen er et 0-5 års integreret dagtilbud. Her er 7 børnegrupper, hvoraf der er tre vuggegrupper, storgrupper med kommende skolebørn, samt to grupper med børn i alderen 3-4 år. Her er plads til ca. 130 enheder.

Smilehullet er et fritidshjem for børn i alderen 6-9 år. Børnene er fordelt i to huse med 0.-1. klasse i det ene og 2.-3. klasse i det andet. Her er plads til ca. 160 børn.

Solstrålen er et dagtilbud med tre afdelinger. En vuggeafdeling med 0-2 årige børn. Her er plads til ca. 60 enheder. En Skovbørnehaveafdeling med 3-6 årige børn. Her er plads til ca. 30 børn. En integreret afdeling med 2-6 årige børn. Her er plads til ca. 40 enheder. I alt ca. 130 enheder.

Herudover har vi **Lærkereden**, vores ressourcecenter, som huser administration, AKT-leder, netværkskonsulent, specialpædagog, psykolog, talepædagog, sundhedsplejersker, to-sprogs-undervisning, herunder et naturværksted og dagplejen i Nivå.

Samlet for hele området er der 850 børn.

Hele områdeinstitutionen er et kommunalt tilbud.

Definition på enheder:

1 vuggestuebarn gælder for 2 enheder

1 børnehavebarn gælder for 1 enhed

1 fritidshjemsbarn gælder for 0,6 enhed

1 klubbarn gælder for 0,33 enhed.

2. Ledelse

Områdeledelse udspringer af ordet ledelse. Det er i ledelsen, at området tager sit udgangspunkt.

I Børnehusene Nivå er områdelederen den, der har det overordnede personalemæssige, økonomiske og administrative ansvar, og det overordnede ansvar for kvaliteten af det pædagogiske arbejde i områdeinstitutionen. Daglige ledere refererer til områdeleder, og har det personalemæssige og pædagogiske ansvar i egne huse. Daglige ledere er medansvarlige for hele området med den samlede opgavevaretagelse. Daglige ledere dækker hinanden i ferier og øvrigt fravær.

3. Værdigrundlag og pædagogiske principper

Værdier

Fredensborg kommunes vision:

Fredensborg Kommune - tilfredse borgere

Kommunen skal med sin natur, kultur og mangfoldighed være en bæredygtig kommune i udvikling. I tæt dialog med borgerne skabes en attraktiv kommune, kendetegnet ved åbenhed og sammenhæng.

Det var på baggrund af flere måneders debat blandt borgere, medarbejdere og politikere, at et enigt byråd her vedtog kommunens vision.

Visionen bæres af disse ord

- mangfoldighed
- bæredygtighed
- udvikling
- dialog
- åbenhed
- sammenhæng

Børnehusene **Nivå**s værdier hviler på Fredensborg Kommunes vision.

Kvalitet i dagtilbuddet:

I Fredensborg Kommune har vi en vision om at give børn trivsel og livsglæde i sunde, trygge og udviklende rammer. Fra børns tidligste år understøttes børnenes udvikling, og der skabes sammenhæng i det pædagogiske arbejde, så børnene kan springe videre ud i livet med nysgerrighed, glæde og virketrang i rygsækken.

Vi har fokus på høj kvalitet i dagtilbuddet. Nyere forskning viser, at børn i dagtilbud af høj kvalitet klarer sig bedre end andre børn, både på kort og lang sigt. Derfor har Fredensborg Kommune i de sidste år prioriteret, at der bl.a. kommer ekstra ressourcer for at højne kvaliteten i kommunens daginstitutioner, og at vi hele tiden prioriterer at skærpe fokus på kvaliteten i miljøerne ude i husene. Kvaliteten har flere sider: Den oplevede kvalitet blandt børn og forældre, den faglige kvalitet set fra pædagogernes perspektiv, og den kvalitet, som handler om at opfylde de mål, der er fastsat af politikerne. Udfordringen er at få de forskellige perspektiver til at mødes. Fredensborg Kommune er kommet langt og fortsætter ned at øge kvaliteten i de daglige tilbud til børnefamilierne. Vi arbejder derfor målrettet og ambitiøst på at tiltrække og videreudanne kompetente medarbejdere i vores dagtilbud.

Regeringens task-force gruppe omkring "Fremtidens dagtilbud" har udpeget fire pejlemærker for, hvad der skal til, for at arbejde kvalificeret med at børn i dagtilbud udvikles og inkluderes i fællesskaberne:

- En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion.
- Målrettet forældresamarbejde.
- En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling.
- Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer.

Grundlæggende holdning:

Hovedansvaret for barnets trivsel, opdragelse og udvikling ligger hos forældrene. Det bedste grundlag for, at barnet kan få glæde af institutionens lærings- og udviklingsmiljø, forudsætter tætte relationer mellem barn og forældre.

Forældre og personale har fælles ansvar for at udvikle et godt samarbejde med henblik på at skabe en helhed i barnets liv.

Pædagogiske principper og baggrund:

Vi ser det enkelte barn som unikt med forskellige baggrunde. Derfor arbejder vi ud fra deres forskelligartede ressourcer, læringsstile og kompetencer.

Vores børnesyn er, at barnet skal udvikle sig som individ:

- Barnet er fra fødslen parat til at indgå og lære gennem meningsfyldt samvær med andre mennesker.
- Barnet skal anerkendes som en unik person, og medarbejderne skal tage udgangspunkt i barnets behov.
- Barnet skal have medindflydelse og være aktiv deltager i forhold til dets egen udvikling og læring.
- Barnets nære relationer vægtes højt.
- Barnet skal tilbydes en mangfoldighed af udfoldelsesmuligheder.
- Barnet som befinder sig i en udsat position af kortere eller længere varighed, får særlig opmærksomhed.
- Barnet skal opleve et tæt samarbejde mellem dets forældre og medarbejderne.
- Barnet skal opleve at forældre og medarbejdere er formidlere af samfund og kultur gennem deres organisering af hverdagslivet.
- Barnet skal opleve at få omsorg, når barnet har behov for det.
- Barnet skal opleve muligheder og udfordringer med nærværende voksne.
- Barnet skal opleve et rum på egne betingelser.
- Barnet skal opleve kontinuitet og forskellighed.
- Barnet skal lyttes til og få indflydelse.
- Barnet skal have mulighed for at udforske og afprøve viden og holdninger.
- Barnet skal respekteres og vise respekt for andre.
- Barnet skal føle sig som en del af fællesskabet.
- Barnet skal ses som selvstændigt individ.

I Børnehusene Nivå hviler den pædagogiske målsætning på det eksisterende værdigrundlag i kommunen samt gældende lov for området. (Se flere detaljer på kommunens hjemmeside, samt gældende lov (Dagtilbudsloven) på området.)

I samarbejde med forældrene skal medarbejderne i Børnehusene give børn omsorg og støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd, og bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Børnehusene rummer mangfoldigheden fra det omliggende samfund. Vi indeholder mange forskellige kulturer, religioner og sociale fundament. I overensstemmelse hermed vil børnene møde udfordringer, krav og forventninger under hensyn til og med respekt og omsorg for det enkelte barn og for

fællesskabet. Hvert barn mødes og stimuleres ud fra deres kompetencer, og der tilrettelægges en udfordrende hverdag, der tilgodeser dette behov.

Ligeledes skal børnene have en tryk og udfordrende fritid præget af åbenhed, nærhed og respekt børn, forældre og medarbejdere imellem. Dagligdagen skal danne rammerne for fordybelse, kreativitet, spontanitet og fantasi, således at det enkelte barns selvstændighed, ansvars- og selvværdsfølelse bliver styrket. Dagligdagen skal danne grobund for at danne venskaber, indgå i sociale relationer og for at udvikle egne kompetencer i samspil med andre børn og voksne.

Når børnene har fri fra skole, er det vigtigt, at de føler, at nu begynder fritiden – en tid som fysisk adskiller sig fra skolen og en tid som børnene selv kan bestemme over – hvad enten de vælger at sidde en stund for sig selv, eller kaster sig ud i boldspil eller anden form for aktivitet/kreativitet. Børnene skal have tid til det sjove og tid til at danne venskaber med yngre og ældre børn og de skal føle sig omgivet af nærværende og omsorgsfulde voksne.

4. Læringsmiljøer

Læringsforståelse.

Vores læringsrum:

Vores pædagogik tager afsæt i Howard Gardners teorier om "De Mange Intelligenser" (MI), der er et positivt ressourcesyn på børn.

MI bliver brugt som fælles platform mellem husene og skolen, således at lærere, pædagoger og andre samarbejdspartnere har samme udgangspunkt og tager udgangspunkt i barnets stærke sider og en positiv tilgang til barnet.

Læring er lig med udvikling, og finder sted hele livet.

Læringen forstås vi som en proces, hvor børn tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer, de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre.

Børn lærer ved erfaringer. Tidligere erfaringer, livshistorie og social baggrund mødes og udfordres af nye krav, forventninger og muligheder.

Læringen er dels noget der sker for det enkelte barn, men også i børnegruppen som helhed.

Læring er en integreret proces, som indbefatter hjernens udvikling, den behovsorienterede del, de sociale sammenhænge og det aktuelle dannelsesideal.

Læring kan være både spontan og planlagt. Læring foregår i samspil med andre, men også alene. Læring foregår altid.

Et godt læringsmiljø har rammer, der er overskuelige og varierede og som tilgodeser børnenes forskellige lærings- og udviklingsbehov.

Legens betydning for læring.

Børn lærer ved:

- At have relationer.
- At spejle sig i andre børn og voksne.
- At forholde sig til omverdenen, herunder brug af digitale medier.
- At mennesker er forskellige og reagerer forskelligt.
- At tage hensyn.
- At kommunikere og forhandle.
- At observere andre.
- At gøre tingene selv.
- At være den der får ideer til legen.
- At eksperimentere med nye ideer.
- At være en del af et legefællesskab.
- At bearbejde oplevelser gennem leg.

Derfor ser vi børnene som medskabere af læring, ved at de får lov til at være undersøgende og medarbejderne sørger for, at legen tillægges en central betydning for læring.

Medarbejderne sørger for, at børnene tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer de gør sig ved at deltage og bidrage i samspil med andre. Legen er barnets vigtigste virksomhed, den er af central betydning for hele barnets udvikling. Det er herigennem de opbygger social adfærd med og til andre børn og voksne, så de kan fungere i gruppesammenhæng.

Barnet skal have mulighed for at omsætte de mange indtryk, det modtager fra omverdenen. Mange af de indtryk børnene får bearbejdes gennem leg. De oversætter dem til et sprog de forstår.

I legen får børnene mulighed for at eksperimentere. I legen udvikles barnets fantasi og de sociale kompetencer. De opbygger venskabsgrupper og lærer at tage hensyn og løse konflikter.

Børn kan og vil mange ting og gerne på en gang. Det kan være svært at overskue alt for meget set med et barns øjne. Det er vigtigt, at medarbejderne hjælper børnene til ikke at sprede sig over alt for mange aktiviteter på en gang, men lærer dem at fordybe sig og gøre tingene færdigt. Det er her de mere styrede aktiviteter kommer i spil.

Vi forventer ikke eller kræver ikke af børnene, at de skal fabrikere store flotte ting. Vi opmuntrer og inspirerer dem til at lave nuancerede aktiviteter, så de udvikles på alle områder. Et kærligt skub kan overfor nogle børn være nødvendigt for at turde gå i gang med nye udfordringer.

Vi er bevidste om, at drenge og piger ofte søger forskellige udfordringer, men engang imellem kan det være sjovt at bytte om på 'rollerne', f.eks. lade kun pigerne spille fodbold en dag, eller at det er "pigedag" i "Leg og bevægelse" for de store vuggebørn. Derved giver vi børnene mulighed for at opdage helt nye sider af sig selv.

Ved større projekter er det vigtigt, at vi giver børnene mulighed for fordybelsen, og samtidig bevidstgør dem om, at nogle projekter tager tid.

For de små børn i husene arbejdes der blandt andet med musiske æstetiske læreprocesser, det vil sige, at barnet får en sansemæssig påvirkning gennem billeder, lyde og bevægelse, som sætter gang i en refleksion og til sidst en erkendelse.

Samtidig er det vigtigt, at der er balance mellem de udfordringer barnet udsættes for og dets færdigheder – også kaldet flow.

Børn og forældre skal også opleve sammenhæng i overgangen mellem fritidshjem og skole. Det være sig i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Den spontane leg i fritidshjemmet er forudsætninger for læring i skolen og ligeledes danner undervisningen forudsætninger for, at den frie leg i fritidshjemmet kan udvikle børnenes kompetencer, såvel fagligt som socialt.

I Klubben er demokratiforståelsen og medbestemmelsen væsentlige elementer i hverdagen. De unge skal lære at tage medansvar for det samfundsmæssige fællesskab og de skal gennem forpligtende aktiviteter og relationer udvikle deres identitet og selvstændighed.

Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det handler om ergonomi, pladsforhold, inventar, indeklima og sikkerhedsmæssige forhold.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udvikle sig.

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse og udfordringer til en positiv hverdag. I området arbejder vi systematisk med inklusion og "Fri for mobberi"

Børnehusene vil for hele området have fælles fokus på det æstetiske og fysiske miljø, hvor der arbejdes med funktionsopdelte læringsrum. Vi vil arbejde med rummet som den "tredje pædagog". Det vil sige, at medarbejderne, så vidt muligt vil indrette rummene, så børnene kan se, hvor der kan "arbejdes" med forskellige aktiviteter. Børnene vil blive opdelt i mindre grupper.

Indflydelse og medbestemmelse

Børnenes medbestemmelse skal vægtes, da børnene dermed bliver mere bevidste om deres ansvar og indflydelse på egen hverdag. At børnene bliver taget alvorligt styrker deres selvværd, de føler sig værdifulde. Det er vigtigt at give dem oplevelsen af, at de selv og deres meninger har en betydning, men også at der må gives plads for andre.

Medbestemmelse bidrager altså til:

- At børnene får øget bevidsthed om egne behov, formåen og ressourcer, og giver barnet erfaringer med demokratiske processer.
- At børnene oplever indflydelse på egen hverdag, indenfor de pædagogiske fastsatte rammer.
- At børnene får styrket evnen til at træffe valg og tage beslutninger for sig selv.

Overgange

0-5års husene, fritidshjemmene og skolen har etableret et samarbejde som er medvirkende til at understøtte overgangen 1. maj til fritidshjemmet.

Det er af stor betydning, at vigtig information om det enkelte barn overdrages til fritidshjem og skole. Fritidshjem afholder overleveringssamtaler med forældre og pædagoger fra den afgivne institution. Denne overdragelse er med til at danne klasserne i skolen.

For klubbernes vedkommende etableres gensidige besøg mellem fritidshjemsbørnene og klubbørnene i de sidste to måneder inden klubstart, indledende med et åbent hus i marts måned.

For de store børnehavebørn har vi hvert år "venskaber på tværs" kørende fra 1. september til 30. april. Overskriften er "Tænk at være barn i 0. klasse og kende rigtig mange af dine klassekammerater på forhånd." Det foregår hver torsdag. De deltagende medarbejdere er både børnehavefolk og fritidshjemfolk.

Når børnene begynder i fritidshjemmet 1. maj kender de derfor de fleste af de andre børn og nogle af medarbejderne. De har dog alligevel brug for gradvist at lære at færdes i det nye sociale fællesskab, og introduceres til den nye kultur, støttet af de voksne.

Børn i udsatte positioner

I Fredensborg Kommune arbejder vi med en inkluderende praksis. Det betyder, at vi skal skabe fleksible lærings- og udviklingsmiljøer. Disse miljøer opstår, når børnene får mulighed for at indgå som ligeværdige og anerkendte deltagere i børnefællesskaber.

Børn får ikke mulighed for at blive inkluderet, når forældre og de pædagogiske medarbejdere ikke har et tilstrækkeligt indblik i de barrierer for deltagelse, der optræder i praksis.

Barriererne udspringer ofte af et individcentreret børnesyn, der retter fokus mod børns fejl og mangler.

Inklusion forudsætter fokus på de relationer og sammenhænge, som børn indgår i og er en del af.

Inklusion er funderet i en antagelse om, at nogle børn befinder sig i udsatte positioner, der opstår som følge af de miljøer, de er en del af.

Børn har altså ikke problemer, men er i problemer. Børn har ikke fejl og mangler, men de kan befinde sig i miljøer, der ikke er tilstrækkeligt fleksible. For at udvikle inkluderende praksisser, er det nødvendigt, at det pædagogiske personale anerkender børn og deres unikke positioner og arbejder med at differentiere fællesskaber. På denne måde bliver det muligt for børn i udsatte positioner at deltage i institutionernes fællesskaber.

Børnehusene har fokus rettet mod en tidlig opsporing således, at en relevant og hurtig indsats kan understøtte barnets positive udvikling.

Det pædagogiske fundament bygger på en pædagogik, hvor fokus er rettet mod barnets udviklingsmuligheder, ressourcer og behov, og hvor der arbejdes konstruktivt på at skabe inkluderende pædagogiske miljøer. Det betyder bl.a. at

aktiviteter generelt er tilrettelagt ud fra den aktuelle børnegrupperes udviklingsniveau og hvor vi tilstræber et rummeligt inkluderende miljø.

Den pædagogiske tilgang til børnene og de voksenstyrede aktiviteter tilrettelægges i et sådant omfang, at de støtter inklusion af børn med særlige behov eller forudsætninger.

Et sundt og aktivt liv.

I Børnehusene Nivå mener vi, at sundhed skabes i et samspil mellem den enkelte, familien, og de små og store netværk og fællesskaber, som barnet indgår i.

Børn har brug for sunde og trygge omgivelser og trives, når de får omsorg og kærlighed. Børn, der trives er kendetegnet ved, at være glade, sunde og aktive børn.

Børns sundhed udvikles i et samspil mellem levevilkår og livsstil.

Børn vælger ikke selv deres livsstil og levevilkår.

Levevilkår- herunder økonomiske og sociale forhold – er medvirkende til at påvirke børnenes sundhed.

Familiernes livsstil er også med til at præge børnenes sundhed. Den stigende forekomst af overvægt blandt børn ved skolestart forbindes blandt andet med ændringer i børnenes livsstil – herunder stillesiddende aktiviteter og usunde madvaner.

Børnehusene Nivå kan ikke ændre børnenes grundlæggende levevilkår, men vi kan medvirke til at give dem et sundhedsmæssigt løft i det tidsrum, de er i institutionen uanset deres sociale baggrund. Vi kan også være med til at påvirke børnenes og forældrenes vaner.

Vi har frokostordninger for alle 0-5 årige børn, hvor økologien og de sunde måltider er højt prioriteret, lige såvel som de gode vaner omkring fællesskabet ved måltiderne. Når børnene kommer på fritidshjem eller i klubben serveres der et sundt mellemmåltid, som indtages i fællesskabet med de andre.

Vi har indrettet vores huse og legepladser, så de også indbyder til fysisk aktivitet og sørger for, at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse og udvikling på det enkelte barns niveau. Vi har udarbejdet en bevægelsespolitik i samarbejde med skolen.

I Børnehusene Nivå har vi stort fokus på hygiejnen. Der er helt faste procedurer for bleskift, håndvask, samt børns egen læring omkring hygiejne. Vi afholder årligt en hygiejne-uge for hele området, som en fast del af vores procedure. Vi har i perioder børn til at være medhjælper på ansvarligheden for hygiejnestandarden på børnetoiletterne og håndvask i den forbindelse. Alt dette har vi i samarbejde med hygiejnekonsulenten i kommunen. Vi låner "lyskassen" så personalet kan se, hvor "rene" hænderne egentlig er efter håndvask.

Ligeledes arbejder vi med den samme læring for børnene. Her er metoden, håndtryk med glimmer – vi ser hvor mange der efterfølgende har glimmer, på hænderne. Hermed opnår børn også viden om smittekilder.

Digitalisering:

Med digitale medier i hånden kan børn og pædagoger sammen undersøge den verden, vi alle er en del af. Kernen i den pædagogiske strategi er, at børn og voksne selv udvikler og opfinder brugen af både teknologi og fortællinger, i det vi kalder eksperimenterende fællesskaber.

Vores pædagogiske målsætning omkring læring med digitale medier som værktøj skal skabe rammer for, at alle børn får mulighed for at anvende disse.

Målsætningen er:

- At alle børn opnår færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et digitaliseret samfund.
- At alle børn opnår forståelse for og tilegner sig god skik og etik i anvendelsen af sociale medier.
- At alle børn lærer at forholde sig kritisk til de oplysninger, de møder gennem digitale medier.
- At der sker en formaliseret videndeling om hvilke digitale aktiviteter, der øger børns læringsudbytte.

Vi har i Børnehusene en strategi for at uddanne alt vores personale omkring anvendelse af og pædagogisk målsætning omkring medierne. For at mangfoldiggøre vores mediekultur, er det ledelsens opgave at understøtte følgende:

- At der skabes tid og rum til, at det pædagogiske personale i fællesskab med hinanden og børnene kan eksperimentere med IT.
- At personalet træffer kvalificerede valg i anvendelsen af digitale medier.

Fornyet forældresamarbejde:

Jo mere forældrene involverer sig i barnets hverdag, og jo mere vi samarbejder, des bedre er rammerne for optimal udvikling for barnet. Vi har derfor i Børnehusene i samarbejde mellem forældre, pædagoger og andre faggrupper, valgt at sætte initiativer i gang til at udvikle et fornyet forældresamarbejde, som skal medvirke til, at optimere udviklings- og læringsbetingelser for børn og unge.

Vi tilbyder som noget helt nyt – som forsøg i et af husene – et hjemmebesøg af pædagogen fra institutionen barnet skal starte i. I andre huse tilbyder vi vejledning til forældrene af et samlet team af fagpersoner. Disse fagpersoner er psykolog, specialpædagog, netværkskonsulent og talepædagog. Derudover har

vi fokus på at skabe rammer, så forældre kan danne netværk med fælles afsæt i institutionerne i form af "Åbent Børnehus".

Vi har øget vores samarbejde mellem forældre og skole og har blandt andet fast struktur omkring børn og familier, der i kortere eller længere tid befinder sig i udsatte positioner – for at få en mere entydig og styrket indsats omkring barnet.

Sprog:

Det talte sprog kan være mangfoldigt. Det er vigtigt at være bevidst om alle facetterne i sproget, som eksempel det nonverbale, talesprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan barnet, dels udtrykke sine tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig. Barnets sprog har stor betydning for deltagelse i fælleskabet. Vi har fokus på hvilke børn, der har brug for en særlig indsats, og er opmærksomme på sammenhænge, hvor børn kan profilere af at spejle sig i hinanden.

- Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem hverdagens aktiviteter.
- Børn skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig igennem forskellige genrer.
- Børn skal støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, og den skrifts-sproglige verden, herunder bogstaver og tal.
- Børn skal have adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler.

5. Læreplanstemaer 0-3 og 3-5 års området

Tilbageblik – status og tendenser

Læreplanstemaerne

De seks obligatoriske læreplanstemaer: 0-3 og 3-5 års området:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Alsidig personlig udvikling 2014 – 2016	
Vision	At børn er nysgerrige og bliver ved med at have mod på at tage det næste skridt i deres udvikling.
Udfordring	<ul style="list-style-type: none">• At sikre, at alle børn udfordres tilpas i fht egen læringsstil og udviklingsniveau.
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none">• Barnet skal lære at have mod til at udfordre sig selv.• Barnet skal lære at have kendskab til det omkringliggende samfund.• Barnet skal lære at give udtryk for sine behov og grænser, både verbalt og nonverbalt. <p>Børnene skal deltage i sociale og kulturelle sammenhænge, hvor deres personlige udvikling udfordres, styrkes og stimuleres.</p> <p>Det social og kulturelle liv giver plads til, at børnene kan udfolde sig som stærke alsidige personer.</p> <p>Det sociale liv, giver mulighed for at børnene</p>

	<p>oplever sig som værdifulde og ligeværdige medlemmer af fællesskabet.</p> <p>Barnet lærer at læse andres signaler og barnets egne signaler læses af andre.</p>
Børnedigitalisering	<p>De digitale medier som pædagogisk værktøj er en del af Børnehusene Nivås kultur.</p> <p>Børnenes nysgerrighed folder sig blandt andet ud ved at de anvender iPads, kameraer, GPS osv. Gennem disse medier lærer børnene også at udtrykke og udvikle sig.</p>
BMW	<p>Fysiske børnemiljø: Rummene er funktionsopdelt På legepladsen tilbydes målrettede aktiviteter, der understøtter deres alsidige personlige integritet og sociale fællesskaber. Legepladsens indretning skal udfordre børnenes nysgerrighed</p> <p>Psykiske børnemiljø: Personalet planlægger de pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer.</p> <p>Æstetiske børnemiljø: Personalet har fokus på det æstetiske i indretning i børnehøjde.</p>
Tegn på læring	<p>Tegn på læring ses ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet er nysgerrigt og udfordrer sig selv. • Barnet kan give udtryk for sine følelser og meninger på aldersvarende niveau. • Barnet viser interesse for omgivelserne. • Barnet viser stolthed over at have taget det næste skridt.
Konkrete initiativer	<p>0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet opfordres til at udforske omverdenen og være medbestemmende blandt andet via samlinger og dialogisk oplæsning i forhold til temaer. • Barnet opfordres til selv at gøre så mange ting som muligt. • Barnet motiveres til at deltage i fællesaktiviteter. <p>3-5 år</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet opfordres til at turde afprøve nye veje. • Barnet opfordres til at give udtryk for egne følelser og meninger, og lære at argumentere.

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet understøtter barnet i at tage det næste skridt og til at barnet udfordrer sig selv.
Evalueringsspørgsmål	<p>Ser vi børnene tage initiativ til f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælpe andre? • Løse mindre udfordringer på eget initiativ? • Give udtryk for deres egne ønsker og behov? • Fortælle stolt, at det har lært noget nyt?
Dokumentationsmetode	Læringshistorier, TPL-skemaer, digitale dagbøger. Indsamling af børnehistorier, lavet af børnene selv.
Udviklingsområder	Særlig fokus på indretning af læringsrum/værksteder så barnets udvikling understøttes.
Særlige indsatser	<ul style="list-style-type: none"> • Der udfyldes trivselsskemaer på alle børn, så vi kan få øje på de børn, der har brug for en særlig indsats. • Handleplanerne omkring de særlige indsatser for børn, der befinder sig i udsat position, udarbejdes i tæt samarbejde med forældrene. • §11 børnene (børn, hvor dansk ikke er 1. sprog) befinder sig ikke nødvendigvis i en udsat position.

Sociale kompetencer 2014 – 2016	
Vision	Alle børn skal opleve tryghed og tillid i de relationer de har med børn og voksne i institutionen.
Udfordring	Det er en udfordring for nogle børn, at andre børn kan være meget udad reagerende. Det er en udfordring at husene skal rumme mange børn, der befinder sig i en udsat position af kortere eller længere varighed.
Læringsmål	<p>0-3 årige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal øve sig i at lege med andre børn. • Skal øve sig i rollelege. • Skal øve sig i at møde andre, end dem på egen stue. <p>3-5 årige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skal lære at se det positive i andre børn og betydningen af ordet "ven". • Skal lære at blive gode venner igen efter en konflikt. • Skal forsøge at danne venskaber på tværs i området. <p>Børnene skal kunne indgå i sociale sammenhænge, hvor de ser, at jeg er mig, og du er dig. Det sociale liv, giver mulighed for at børnene oplever sig som værdifulde og ligeværdige medlemmer af fællesskabet. Børn skal mærke og forstå, hvad det betyder, at have en ven.</p>
Børnedigitalisering	De digitale medier anvendes som en metode til at børn kan lære at læse sig selv og hinanden via billede (sure, glade, trætte mv.)
BMW	<p>Fysiske børnemiljø: Personalet sørger for, at indretningen er fleksibel, så børn har muligheder for lege uforstyrret, og dermed mulighed for at udvikle sociale kompetencer.</p> <p>Psykiske børnemiljø: Personalet skaber udviklingszoner, så det enkelte barn får mulighed for at bearbejde de daglige indtryk, som barnet får i samspil med andre børn og voksne.</p> <p>Æstetiske børnemiljø: Personalet sørger for at omgivelserne inspirerer børnene til at eksperimentere og udvikle nye</p>

	fællesskaber.
Tegn på læring	<p>0 – 3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet tager selv initiativ til at lege. • Børnene begynder at forhandle om rollerne i legen. • Børnene opsøger aktivt andre stuer. <p>3 – 5 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er opmærksomme på hinandens kompetencer. • Børnene udviser tolerance. • Børnene glæder sig til de skal deltage i de tværgående aktiviteter.
Konkrete initiativer	<p>Personalet sørger for, at legetøjet er rigtigt grupperet, så det er nemt og tilgængeligt at se hvad der blandt andet kan leges her.</p> <p>Personalet understøtter børnenes forhandling omkring legen, hvis der er behov.</p> <p>Personalet sætter aktiviteter i gang på tværs af stuer.</p> <p>Personalet ved hvilke kompetencer de forskellige børn besidder, så der kan tilrettelægges specifikke aktiviteter og lege.</p> <p>Personalet spørger/inddrager børns tolkning af andre børns følelser.</p> <p>Alle kommende skolebørn deltager i "venskaber på tværs".</p>
Evalueringssspørgsmål	<p>0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tager børnene selv initiativ til at lege? • Begynder børnene at forhandle om rollerne i legen? • Opsøger børnene aktivt andre stuer? <p>3-5 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er børnene blevet opmærksomme på hinandens kompetencer? • Udviser børnene en større tolerance? • Glæder børnene sig til de skal deltage i de tværgående aktiviteter?
Dokumentationsmetode	Læringshistorier, TPL-skemaer, digitale dagbøger, børnenes egne historier.
Udviklingsområder	Personalet uddannes til at arbejde i inkluderende praksis.

<h2>Særlige indsatser</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Der udfyldes trivselsskemaer på alle børn, så vi kan få øje på de børn, der har brug for en særlig indsats.• Handleplanerne omkring de særlige indsatser for børn, der befinder sig i udsat position, udarbejdes i tæt samarbejde med forældrene.• §11 børnene (børn, hvor dansk ikke er 1. sprog) befinder sig ikke nødvendigvis i en udsat position.
----------------------------	--

Sproglig udvikling 2014 – 2016	
Vision	Børnene har et alderssvarende ordforråd/sprog.
Udfordring	I vores område er der mange tosprogede med en mangfoldig etnicitet og differenceret dansk sprog. Forældresamarbejde kan være en udfordring pga. sprogbarrierer.
Læringsmål	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal lære hvad det enkelte ord betyder. • Børnene skal lære at lege med ord og sætninger. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal lære hvad det enkelte ord betyder. • Børnene skal lære at lege med ord og sætninger.
Børnedigitalisering	De digitale medier anvendes som en metode til at udvikle børnenes ordforråd og sprogforståelse ved eks. Memory på iPad, iBook til at lave egne lydbøger, små film m.m.
BMW	<p>Fysiske børnemiljø: Rummets indretning dæmper støjniveauet, så der inviteres til dialog og f.eks. dialogisk læsning.</p> <p>Psykiske børnemiljø: Der skabes miljøer så børnene får mulighed for at bruge erhvervede kompetencer til forhandling.</p> <p>Æstetiske børnemiljø: Indretningen af rummene appellerer til genkendelse af ord og bogstaver og udfordrer børnenes lyst til læring.</p>
Tegn på læring	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene øver og bruger nye ord • Børnene leger med ordene og bruge i forskellige kendte og nye sammenhæng <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene øver og bruger nye ord • Børnene leger med ordene og bruge i forskellige kendte og nye sammenhæng
Konkrete initiativer	Personalet sørger for at sætte ord på alle handlinger (nu tager jeg koppen og fylder vand i til dig) Personalet sætter aktiviteter i gang der giver børnene mulighed for at lege med ordene

	<p>Der arbejdes f. eks. med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokusord (f.eks. vred – hvad betyder det, hvordan ser vi ud når vi er vrede) • Rim og remser • Digitale lydbøger
Evalueringsspørgsmål	<ul style="list-style-type: none"> • Bruger og øver barnet nye ord • Leger barnet med ordene
Dokumentationsmetode	Sprogvurderinger på alle børn, TPL skemaer, læringshistorier og børnenes lydbøger.
Udviklingsområder	Fokus på daglig pædagogisk praksis, så vi sikrer at personalet sætter ord på alle handlinger.
Særlige indsatser	<p>Der udfyldes trivselsskemaer på alle børn, så vi kan få øje på de børn, der har brug for en særlig indsats.</p> <p>Handleplanerne omkring de særlige indsatser for børn, der befinder sig i udsat position, udarbejdes i tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>§11 børnene (børn, hvor dansk ikke er 1. sprog) befinder sig ikke nødvendigvis i en udsat position.</p>

Krop og bevægelse 2014 – 2016	
Vision	Børnene skal opleve glæde ved fysiske aktiviteter og udvikle forståelse af egen krop.
Udfordring	Det er en udfordring at: <ul style="list-style-type: none"> • Der er stor forskel på forældres forståelse for børns fysisk aktivitetsbehov i institutionen. • Børn transporteres passivt af forældrene. • At få enkelte børn til at se det sjove i fysiske aktiviteter.
Læringsmål	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn skal lære at udfordre deres fysiske niveau. • Børn skal lære navne på kropsdelene og øve sig på at forstå funktionerne. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn skal lære at udfordre deres fysiske niveau. • Børn skal kunne navne på kropsdelene og forstå funktionerne og sanserne.
Børnedigitalisering	Ved hjælp af Wii, digital skattejagt og endomondo vil børnene kunne udfordres og udfolde sig motorisk.
BMW	<p>Fysiske børnemiljø: Indretningen giver børnene mulighed for kropslige udfoldelser både ude og inde.</p> <p>Psykiske børnemiljø: Børnene får mulighed for at udtrykke deres kropslighed på mange forskellige måder og få en god kropsbevidsthed.</p> <p>Æstetiske børnemiljø: Børnene skal få lyst til at udfolde sig med inspirerende og udfordrende legeredskaber.</p>
Tegn på læring	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er glade når de er fysisk aktive • Børnene kan sætte ord på flere og flere legemsdele <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser glæde ved at udfordre deres kropslige niveau • Selv sætter fysiske aktiviteter i gang f.eks. små fodboldkampe, løb m.m.

<p>Konkrete initiativer</p>	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmikforløb. • Opfordres til selv at kravle op på Trip Trap stole, krybber og pusleborde. • "Leg og bevægelse" for de 2 – 3 årige på tværs af husene. <p>3 – 5 årige:</p> <p>Bevægelse er hele tiden i fokus og der planlægges aktiviteter som udfordrer børnene motorisk både i eget hus og på tværs såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skildpaddeløb. • Olympiske lege.. • Have til mave. • "Venskaber på tværs". • Læse bøger om kroppen og dens funktioner.
<p>Evaluerings spørgsmål</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Synes børnene at det er blevet sjovere at udfordre kroppen motorisk? • Øger børnene kendskabet til kroppen og dens funktioner? • Har børnene lyst til at dyrke motion? • Sætter børnene fysiske lege i gang på eget initiativ?
<p>Dokumentationsmetode</p>	<p>TPL-skemaer, læringshistorier, film, digitale bøger, tidstagning.</p>
<p>Udviklingsområder</p>	<p>Særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne som rollemodeller for fysisk aktivitet. • Etablere læringsrum inde og ude som inviterer til alsidige bevægelsesmuligheder. • At udvikle forståelse og accept hos personalet for børns fysiske aktivitetsbehov indendørs.
<p>Særlige indsatser</p>	<p>Børn i udsatte positioner der har særlig brug for fysiske udfoldelse skal have mulighed for dette. Få skabt fælles forståelse med forældrene om børns naturlige behov for fysisk udfoldelse</p>

Natur og naturfænomener 2014 – 2016	
Vision	Børnene skal udvikle forståelse for naturen, vejrets omskiftelighed, det foranderlige dyre og planteliv, samt udvikle glæde ved færden i naturen.
Udfordring	At børnenes påklædning passer til årstiden. At personalet er opmærksomme på egen position som rollemodel i naturen.
Læringsmål	<p>0 – 3 årig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En spirende bevidsthed om varme, kulde, tørt og vådt. • En spirende bevidsthed om naturens dyre og planteliv. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle forståelse for det skiftende vejrs indflydelse på deres påklædning. • Udvikle nysgerrighed for de skiftende årstiders betydning for naturen. • Udvikle ansvarlighed i at passe på naturen.
Børnedigitalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Årets gang optages med de digitale medier og der produceres en bog/film om årstidernes forskellighed. • Naturværksted etableres i Lærkereden.
BMW	<p>Fysiske børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er dyrkningsmuligheder i alle huse både inde og ude. <p>Psykiske børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene har mulighed for at opleve naturen via deres sanser. • Børnene kan mærke når det er koldt, varmt, tørt, vådt m.m. <p>Æstetisk børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene oplever at naturen rundt om institutionen er indbydende at færdes i.
Tegn på læring	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene mærker og giver udtryk for om påklædningen er passende til vejret. • Når børnene viser nysgerrighed på dyre og plantelivets benævnelse. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene kan klæde sig på efter årstiden/vejret. • Når børnene både udtrykker undren og nysgerrighed omkring faunaens liv. • Når børnene viser ansvarlighed for f.eks. at samle skrald – også det de ikke selv har

	smidt.
Konkrete initiativer	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene kommer ud i al slags vejr. • Vejret og påklædningen italesættes. • Der dyrkes planter og krydderurter inde og ude. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal inddrages og tage stilling til, hvad en passende påklædning er i forhold til det aktuelle vejr. • Vi fortsætter med "Haver til maver". • Vi er fortsat tilmeldt den årlige "Skraldedag" og der arrangeres lokale skraldedage.
Evalueringsspørgsmål	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan børnene give udtryk for om påklædningen er passende? • Viser børnene nysgerrighed for dyre og plantelivet i de forskellige årstider? <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan børnene definere den rette påklædning efter årstiden/vejret? • Kan børnene udtrykke både undren og nysgerrighed omkring faunaens liv? • Viser børnene ansvarlighed for at samle skrald?
Dokumentationsmetode	TPL skemaer, den digitale bog/film, læringshistorier og resultater fra skraldedage.
Udviklingsområder	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal hele tiden være opmærksomme på at de er rollemodeller. • Inddragelse af forældre i børnenes bevidsthed for naturen. • Gøre mere brug af "Skolen i virkeligheden".
Særlige indsatser	Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter så alle børn får en god oplevelse i naturen f.eks. motorikdage i naturen.

Kulturelle udtryksformer og værdier 2014 – 2016	
Vision	Børnene skal tilegne sig ny kulturel viden gennem forskellige kunstneriske tilbud og arrangementer. Børnene skal have mulighed for at skabe og udtrykke deres fantasi, følelser og tanker om sig selv og omverdenen.
Udfordring	Vi ligger i et multikulturelt område. Udfordringen er at alle føler sig anerkendt og kan se sig selv i de forskellige kulturelle arrangementer vi tilbyder.
Læringsmål	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes musiske intelligens udfordres og stimuleres. • Børnene udtrykker sig kreativt. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene udvikler nysgerrighed og tolerance. • Børnene udvikler forskellige kunstneriske udtryksformer.
Børnedigitalisering	Børnene optager hinanden på kameraer og film undervejs i de kulturelle processer. Børnene præsenteres for forskellig musikgenrer og forskellige kulturs musiske særkender via f.eks. iPads.
BMW	<p>Fysisk børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rummene er indrettet så materialer er tilgængelige for børnene. <p>Psykiske børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er rummelighed og accept af forskellige kunstneriske udtryksformer. <p>Æstetisk børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indretning af rummene inspirerer børnene til at udfolde sig kreativt.
Tegn på læring	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene leger med de materialer de præsenteres for, og føler glæde ved det. • Når børnene tager initiativ til noget kreativt de gerne vil. <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene er nysgerrige i forhold til forskellige kulturelle baggrunde og spørger ind til: "Hvem er du og hvem er jeg"? • Der er progression i børnenes kreativitet både individuelt og i gruppen.

<p>Konkrete initiativer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene præsenteres for forskellige musikgenrer og forskellige kulturers musiske særkender. • De forskellige kulturelle højtider italesættes. • Der laves mad fra de forskellige lande. • Der eksperimenteres med forskellige former for materialer.
<p>Evaluerings spørgsmål</p>	<p>0 – 3 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leger børnene med de materialer de præsenteres for? • Tager børnene initiativ til noget kreativt de gerne vil? <p>3 – 5 årige:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er børnene nysgerrige i forhold til forskellige kulturelle baggrunde? • Er der progression i børnenes kreativitet?
<p>Dokumentationsmetode</p>	<p>TPL skemaer, læringshistorier, de produkter der fremstilles, billeder og film af processer.</p>
<p>Udviklingsområder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Større rummelighed for forskellighed blandt de voksne der omgiver børnene. • Afholdelse af flere kulturelle mærkedage.
<p>Særlige indsatser</p>	<p>Vi gør ekstra for at inddrage de børn og forældre der befinder sig i udsatte positioner så de kan blive/føle sig som en del af det kulturelle fællesskab i institutionen.</p>

Alsidig personlig udvikling 0-3 årige

<p>Børnene får større kendskab til sig selv.</p>	<p>Hvilket læringsmål evalueres?</p>
<p>Læringshistorier, TPL, foto, I pads og observationer. En læringshistorie: Jacob på 1 1/2 år, er med i sprogværkstedet, han har svært ved at pege, på hans næse, mund og øjne. Den voksne tager iPad'en frem. Børnene tager selv billeder med iPad'en af deres hoveder. Jacob ser sit ansigt på iPad'en og bliver overrasket over at se sit eget ansigt. Den voksne peger på Jacob s øjne på iPad'en og siger: "Det er Jacobs øjne ", hvorefter hun siger: "Se det er Jacobs næse", mens hun peger på næsen på billedet, til sidst siger hun; "Se der er Jacobs mund" hvorpå Jacob peger på næsen på billedet og bagefter på sin egen og smiler.</p> <p>Kasper 2 år, vil ikke gå på toilettet, de voksne opfordrer ham hver dag til det, dog hjælper det ikke. En dag kommer der en pige fra stuen, løbende forbi, som hver dag sidder på toilettet og siger: "Jeg vil gerne sidde på toilettet" hun sætter sig og han står pænt og venter. Da hun rejser sig, spørger den voksne: " Kasper vil du også på toilettet"?, " Ja " siger han og smiler.</p>	<p>Hvilke former for dokumentation har I anvendt?</p>
<p>Vi har taget udgangspunkt i vores sprogværksted, hvor vi bl.a. arbejder med de digitale medier.</p> <p>Vi har taget udgangspunkt i det enkelte barn, og samtidig givet ham muligheden for at spejle sig i de andre børn, som brugte toilettet, og givet ham tiden til at udvikle sig .</p>	<p>Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?</p>
<p>Ja Evalueringsspørgsmål: Kan børnene genkende sig selv på iPad'en? Hjælper det at opfordre børnene til at prøve de samme ting hver dag?</p>	<p>Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?</p>
<p>Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene i vores dokumentationer og læringshistorier, sætter vi fokus ved at lave sprogværksted, med digitalisering. Hvor børnene får større kendskab til sig selv via iPad'en.</p> <p>Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene i vores dokumentationer og læringshistorier, sætter vi fokus på at børnene får nogle succes oplevelser der samtidig er med til at udvikle alsidig personlig udvikling.</p>	<p>Vurdering og opfølgning</p> <p><i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
<p>Hvis et barn i kortere eller længere perioder befinder sig i en udsat position, tilknyttes barnet en primærvoksen. Der laves handleplaner i tæt samarbejde med forældrene, så barnet hjælpes til at agere i samspil med omverden.</p>	<p>Særlige indsatser</p> <p><i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i></p>

Alsidig personlig udvikling 3 – 5 år	
Børnene får større kendskab til sig selv.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL skema, læringshistorier, foto, iPad, iagttagelser og observationer. Eksempel på læringshistorie: K er en meget usikker pige på 4 år, hun er med i en leg ved trampolinerne, hvor det gælder om at hoppe fra en trampolin til den anden i et hop. K har rigtigt svært ved dette. Det observerer den voksne G og går over for at støtte K. Hun rækker hende sin hånd, og vejleder derigennem K i hvor langt og hårdt, der skal hoppes. De næste par dage øver K sig i at hoppe fra den ene til den anden trampolin, og hun ender med at blive rigtig god til det.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja Historien viser at pige i særdeleshed har fået større kendskab til sig selv, sin krop og sin egen formåen.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja. Et eksempel på et evalueringsspørgsmål: Lærer barnet at stole på sine egne evner?	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene i TPL-skemaerne, dokumentationen og læringshistorierne, sætter vi fokus på vigtigheden af nærværende voksne, så børnene kan få støtte af voksne, så børnene derigennem får et større kendskab til sig selv.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
I forhold til børn i udsatte positioner, har der været tilknyttet en primær voksen og hvor det har været behov, er der udarbejdet handleplaner.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Tema: Kulturelle udtryksformer og værdier	
Børnene skal præsenteres for forskellige materialer og måder man arbejder med disse på i skabende æstetiske læreprocesser.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL, læringshistorier, fernisering, foto.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, i høj grad. De projekter der har været i husene fx kunstprojekter, har alle givet mulighed for, at børnene har kunnet arbejde med at skabe æstetiske læreprocesser. De er blevet introduceret til nye materialer f. eks. keramik, ostevoks og arbejdet med sandmalerier.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, i høj grad. Udfordringen er, at begrænse udbuddet og processerne, så der gives tid til nysgerrighed og fordybelse.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Selv om det har stor værdi når det enkelte hus laver f. eks. kunstprojekter, kunne det også give mening, at gøre dette på tværs af husene og på den måde udnytte de medarbejderkompetencer der ligger i de enkelte huse.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Vi arbejder bevidst med, at give ekstra tid og ro til de børn der befinder sig i en udsat position. Det kan til tider være svært, hvis forældrene f. eks. ikke som aftalt afleverer barnet i institutionen, men det følges der op på.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Tema: Sociale kompetencer	
Alle børn har ret til inkluderende fællesskaber.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL- skemaer, læringshistorier.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, vi synes, at de pædagogiske og didaktiske overvejelser vi har haft om f. eks. venskabsprojekt bærer frugt.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Spørgsmålene gav god mening, men de skal måske målrettes" til: f. eks. er der færre konflikter mellem bestemte aldersgrupper, en bestemt gruppe børn etc. "	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
<p>Selv om vi synes, at vores pædagogiske arbejde bærer frugt, så er der stadig mulighed for at udvikle både det pædagogiske, men også det didaktiske.</p> <p>Dette er vi meget bevidste om i Børnehusene Nivå, da vi oplever, at vi har et stigende antal børn og familier, der er i udsatte positioner.</p> <p>Dette vil ske både på teammøder, personalemøder, men også i forhold til både enkelte huses arbejdsgrange og de fælles projekter vi har, der fremmer de sociale kompetencer, F. eks. Venskaber på tværs (tidligere venskabsprojekt), Haver til maver, OL, Skildpaddeløb mm. Vi har i den kommende læreplan bl.a. fokus på fornyet forældresamarbejde, hvilket vi forventer os meget af.</p>	<p>Vurdering og opfølgning</p> <p><i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
Vores børn og familier der er i udsatte positioner, enten midlertidig eller mere varigt, har stor gavn af de indsatser vi laver i husene. Vi oplever børn og familier der "vokser" fordi de bliver set og hørt.	<p>Særlige indsatser</p> <p><i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i></p>

Krop og bevægelse	
<p>0 - 3 årige: Børn oplever glæde ved at bruge deres krop, og motorisk svage børn opfordres til at blive mere aktive.</p>	<p>Hvilket læringsmål evalueres??</p>
<p>Der er anvendt TPL-skemaer, læringshistorier.</p> <p>Eksempel på læringshistorie: Der er jævnlig småbørnsrytmik på programmet. Et barn er meget forsigtigt og observerende i de første omgange. Herefter begynder barnet at deltage mere og mere nuanceret, og klapper nu begejstret, når rytmik er på programmet.</p>	<p>Hvilke former for dokumentation har I anvendt?</p>
<p>Ja, vi oplever at børnenes motivation til at udfolde sig motorisk fremmes af de ugentlige aktiviteter og de genkendelige lege. Det giver børnene en tryghed, som gør, at de kan udfolde deres motoriske potentiale.</p>	<p>Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?</p>
<p>Ja, der er sket en motorisk udvikling hos børnene.</p>	<p>Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?</p>
<p>Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålet og vores dokumentation og læringshistorie, kan vi se vigtigheden i strukturen og gentagelserne af rytmikprogrammet. Der sker således en progression i børnenes motoriske udvikling.</p>	<p>Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
<p>Børn, der har haft sværere ved at deltage har fået en ekstra opmærksomhed og en ekstra hånd, så de har fået mod og lyst til at deltage.</p>	<p>Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i></p>

Krop og bevægelse	
3 – 5 årige: Børnene kender kroppens funktioner.	Hvilket læringsmål evalueres?
Der er anvendt TPL-skemaer, læringshistorier. Eksempel på læringshistorie: Et barn løber på legepladsen og falder og mærker at der er sket noget og at det gør lidt ondt.. Da han rejser sig ser han der er slået hul på knæet. Han får plaster på og sidder lidt. Så spørger den voksne om han er klar. Det er han ikke helt – han kan ikke bøje knæet, og så kan han jo ikke gå som han plejer.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, vi oplever at børnenes motivation til at udfolde sig motorisk fremmes af de ugentlige aktiviteter og de genkendelige lege. Det giver børnene en tryghed, som gør, at de kan udfolde deres motoriske potentiale.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, alle børn er i stand til at benævne de forskellige legemsdele og fortælle om funktionerne.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålet og vores dokumentation og læringshistorie, kan vi se vigtigheden i at tilrettelægge pædagogiske, motoriske og kontinuerlige aktiviteter hvor kroppens funktioner benævnes.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Børn, der har haft sværere ved at deltage har fået en ekstra opmærksomhed og en ekstra hånd, så de har fået mod og lyst til at deltage.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Tema: Sprog 0-3 år	
Børn skal kunne give udtryk for egne behov.	Hvilket læringsmål evalueres?
<p>TPL skemaer og læringshistorier.</p> <p>Læringshistorie: Else på 2 år sidder og spiser frokost på stuen sammen med personalet og de andre børn. Else rækker sit krus frem og siger ingen ting verbalt. En voksen spørger: "Er du tørstig "Else siger: "Vand". Else får vand i sin kop og spiser glad videre af sin frokost.</p>	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Personalet har arbejdet med at sætte ord på handling i spisesituationen. Så nu kan Else give udtryk for sit behov når hun er tørstig.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
<p>Ja.</p> <p>Evalueringssspørgsmål: Kan barnet udtrykke sit behov med ord.</p>	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålet, i forhold til læringshistorien, kan vi se vigtigheden af at sætte ord på handling i forhold til at børnene kan give udtryk for egne behov.	<p>Vurdering og opfølgning</p> <p><i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
Hvis vi f.eks. har børn, der har brug for en særlig sproglig opmærksomhed, laver vi vores egne bøger på Bookcreator, der er tilpasset barnets behov.	<p>Særlige indsatser</p> <p><i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i></p>

Tema: Sprog 3-5 år	
Børnene skal kunne genfortælle en historie eller en oplevelse.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL skemaer, E-bøger, læringshistorier. Læringshistorie: De store børnehavebørn er på besøg på Fredensborg rådhus. Pædagogen fortæller om rådhuset til børnene og det er her borgmesteren arbejder og det er ham der bestemmer. A lytter interesseret, hun ved tydeligvis ikke noget om rådhuset i forvejen men er meget nysgerrig. Hun går hjem til sin far og fortæller” at på røvhuset sidder mesteren og bestemmer det hele”.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Vi kan se at arbejdet med at lave egne fortællinger og genfortælle de historier de får læst op, støtter op omkring børnenes sproglige udvikling.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja. Evalueringsspørgsmålet: Fortæller barnet historier.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene i TPL skemaerne og læringshistorierne sætter vi fokus på vigtigheden af højtlesning, dialogisk oplæsning, rim og remser og E-bøger.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Hvis vi f.eks. har børn, der har brug for en særlig sproglig opmærksomhed, laver vi vores egne bøger på Bookcreator, der er tilpasset barnets behov.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Natur og naturfænomener	
Børnene skal kende forskel på årstiderne, dyr og plantelivet.	Hvilket læringsmål evalueres??
TPL skemaer, læringshistorier, billeder og film. Børnene ligger under "træet" og tager billeder. Da vi kommer hjem kigger børnene på billederne på iPad'en og kigger også på dem de tog sidste gang. Peter lægger mærke til, at nu er der kommet knopper på træet, det var der ikke sidste gang. Peter siger: "Nu er det snart sommer".	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, børnene har malet, tegnet og filmet det samme træ i alle årstiderne.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, børnene kan godt kende forskel på årstiderne, men det kan give mening, at arbejde mere struktureret med børns forståelse af forskellene mellem forår/sommer og efterår/vinter.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Fremover vil vi arbejde mere nuanceret med forskellen på årstiderne og være skarpere på evalueringsspørgsmålene.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Børn i udsatte positioner tilknyttede en primærvoksen.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

6. Læreplanstemaer 6-9 års området

Tilbageblik – status og tendenser

Læreplanstemaerne

Temaer fra mål og indholdsbeskrivelsen: 6-9 års området

- Krop, sundhed og bevægelse
- Natur, kultur og æstetik
- Samarbejde (jvf. mål og indholdsbeskrivelsen)
- Lektiehjælp

Tema Krop, sundhed og bevægelse 2014-2016	
Vision	At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved fysiske aktiviteter.
Udfordring	At alle børn bliver tilpas udfordret til at udvikle sig motorisk og vil opleve /bevare glæden for fysisk udfoldelse.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	Børnene skal opnå større bevidsthed om egen kropslig formåen. Børnene skal udfordres til at turde noget nyt.
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	De digitale medier skal indgå som en ramme for børnenes fysiske udfoldelse. Fx GPS løb, WII, Geocatching.
BMV	Med inspiration fra projekt "Det gode fritidsliv" vil vi på baggrund af børnenes udsagn videreudvikle på vores tilbud/aktiviteter.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	At børnene er aktive og tør kaste sig ud i bevægelseslege/aktiviteter. At børnene kan udføre aktiviteterne alderssvarende. At børnene udviser glæde og viser større interesse for fysisk aktivitet. At børnene får større viden om deres krop og egen fysiske formåen.
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene</i>	Vi introducerer børnene for forskellige former for holdsport, hvor der er faste spilleregler og med henblik på, at børnene skal kunne indgå i en social

<p><i>til læringsforløb</i></p>	<p>kontekst.</p> <p>Vi tilbyder mange forskellige fysiske aktiviteter, både dem der bliver motiveret af det sociale fællesskab og dem, der bliver motiveret af konkurrenceelementet.</p> <p>Temaer om sundhed.</p>
<p>Evalueringsspørgsmål</p> <p><i>Evalueringsspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug for.</i></p>	<p>Er børnene aktive og tør kaste sig ud i bevægelseslege/aktiviteter?</p> <p>Kan børnene udføre aktiviteterne alderssvarende?</p> <p>Udviser børnene glæde og viser større interesse for fysisk aktivitet?</p> <p>Har børnene fået større viden om deres krop og egen fysiske formåen?</p>
<p>Dokumentationsmetode</p> <p><i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringsspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i></p>	<p>Læringshistorier, både fra voksne og børn, samt digital dokumentation.</p> <p>Vidensdeling/indsamling på TPL.</p>
<p>Udviklingsområder</p>	<p>Blive endnu bedre til at bruge de digitale medier i vores aktiviteter</p> <p>Både som dokumentation og til at skabe ramme om aktiviteten</p> <p>Styrke samarbejdet med fælles aktiviteter de to fritidshjem og klub imellem.</p>
<p>Særlige indsatser</p>	<p>Fokus på at tilpasse aktiviteterne til den kommende skolereform og den deraf afkortede fritidshjemstid.</p>

Tema: natur, kultur og æstetik 2014-2016	
Vision	<p>At børn udvikler respekt, forståelse og glæde ved naturen.</p> <p>At børn får mulighed for, at møde og afprøve sig selv i et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.</p> <p>At børn får viden omkring kultur og traditioner.</p>
Udfordring	At få motiveret den del af børnegruppen, der normalt fravælger disse aktiviteter.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	<p>At børnene får mulighed for at lære om naturens omskiftelighed og naturen i nærområdet.</p> <p>At børnene får mulighed for at deltage i kreative og kunstneriske aktiviteter, hvor de kan opleve og lege med forskellige former for materialer, redskaber og nye ideer.</p> <p>At børnene får indsigt i de traditioner og kulturer der er repræsenteret i vores fritidshjem.</p>
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	Vi benytter os af de digitale medier til at lære og dokumentere naturfænomener, samt kulturelle temaer.
BMV	At det er tydeligt for børnene hvilke aktiviteter der foregår.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	<p>At børnene udviser respekt og nysgerrighed for naturen.</p> <p>At børnene på eget initiativ opsøger kreative og kunstneriske aktiviteter.</p> <p>At børnene udviser interesse og respekt for de kulturer og traditioner der er i fritidshjemmene.</p>
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene til læringsforløb</i>	At fastholde og udbygge vores fælles kulturelle projekter imellem fritidshjemmene, i Børnehusene Nivå og lokalområdet.
Evalueringssspørgsmål <i>Evalueringssspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug for.</i>	<p>Udviser børnene respekt og nysgerrighed for naturen?</p> <p>Opsøger børnene på eget initiativ kreative og kunstneriske aktiviteter?</p> <p>Udviser børnene interesse og respekt for de kulturer og traditioner der er i fritidshjemmene?</p>
Dokumentationsmetode <i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringssspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i>	<p>Læringshistorier for både voksne og børn, samt digital dokumentation</p> <p>Vidensdeling/ indsamling på TPL.</p>

Udviklingsområder	Få de enkelte medarbejders kompetencer omkring traditioner, kulturelle udtryksformer og natur mere i spil så både fritidshjemsbørn og klubbørn har glæde af det.
Særlige indsatser	Prøve at skabe større sammenhæng mellem de temaer der arbejdes med i skolen og de aktiviteter vi tilbyder.

Tema: Samarbejde 2014-2016

Vision	At skole, fritidshjem og forældre samarbejder om, at skabe trivsel og helhed i det enkelte barns liv. At udvikle overgange i børnenes liv, fra børnehave til fritidshjem og fra fritidshjem til klub.
Udfordring	At samarbejde med skolen omkring implementeringen af skolereformen og pædagogernes delte ansættelse.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	At udvikle de enkelte medarbejders evne til at samarbejde på tværs af aldersgrupper, husene imellem og skolen.
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	Dygtiggøre og udvikle medarbejdernes kompetencer i forhold til tværfaglig kommunikation. Brug af digitale medier i det pædagogiske arbejde og til dokumentation.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	At den enkelte medarbejder er i stand til at tage selvstændige initiativer i forhold til samarbejdet på tværs.
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis - metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene til læringsforløb</i>	Vidensdeling i personalegruppen. Sparring med ledelsen.
Evalueringssspørgsmål <i>Evalueringssspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug for.</i>	Er den enkelte medarbejder er i stand til at tage selvstændige initiativer i forhold til samarbejdet på tværs.
Dokumentationsmetode <i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringssspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i>	Løbende refleksioner ved personale og teammøder.
Udviklingsområder	At vi får styrket medarbejdergruppens faglige udvikling i de nye rammer som vi får qua skolereformen og mindre åbningstid.
Særlige indsatser	Fælles kurser og individuelle kursus/uddannelsesforløb Tage hånd om de medarbejdere der har delt ansættelse med de udfordringer det giver for deres faglige virke.

Krop, sundhed og bevægelse 2012-2014

Skabelon til evaluering af indsatsen

<p>Lære at indgå på en positiv måde i sociale relationer og acceptere fælles spilleregler i forbindelse med sport og andre fysiske aktiviteter.</p>	<p>Hvilket læringsmål evalueres?</p>
<p>Tilbagemeldinger fra børn og medarbejdere, observationer fra børnene i hverdagen og foto.</p>	<p>Hvilke former for dokumentation har I anvendt?</p>
<p>Ja, aktiviteterne understøttede læringsmålet, men det at styrke børnene i sociale relationer og deres accept af fælles spilleregler er en fortløbende pædagogisk proces, hvor de pædagogiske tiltag hele tiden skal optimeres i forhold til den givne børnegruppe.</p>	<p>Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?</p>
<p>Spørgsmålet om i hvor høj grad børnene selv er i stand til at løse opgaven og mindske konflikter der opstår i forbindelse med aktiviteterne skulle måske have været mere konkret. Er børnene f. eks. i stand til at løse konflikter i forhold til deres alder?</p>	<p>Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?</p>
<p>Alt i alt har vi opfyldt vores mål. Vi er glædelig overrasket over, at flere af de børn der aldrig ville deltage i fysisk udfoldelse har vi formået at gøre interesseret. Fx de børn der helst vil sidde med en iPad eller computer har været i gang, fordi der har været digitalt fokus med brug af iPads og geocaching. Det har især appelleret til disse børn Det betyder selvfølgelig, at vi i den nye læreplan har taget højde for dette ved at tilbyde mere af det der virker.</p>	<p>Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i></p>
<p>Der skal stadig være fokus på, at medarbejderne har de fornødne kompetencer f. eks. kurser/undervisning i hvordan man sætter gang i fysiske aktiviteter samt konflikthåndtering. Vi havde fokus på børn med særlige behov og til tider var det en udfordring. Det er nødvendigt, at der i nogle tilfælde er sat ekstra medarbejder af, for at kunne tilgodese børn med særlige behov.</p>	<p>Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i></p>

Natur, kultur og æstetik 2012-2014	
Børnene skal opnå et personligt, ansvarligt og naturligt forhold til naturen.	Hvilket læringsmål evalueres?
Billeddokumentation og kreative aktiviteter.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, vi synes generelt vores børn er glade for at komme ud i naturen og opleve årstidernes gang f. eks. Krogerup og Skolen i virkeligheden, hvor børnene deltager aktivt og der er et fælleskab om det der sker. Vores oplevelse af børnenes engagement, ved f. eks. "Fælles skraldedag" er et godt eksempel på, at børnene tager ansvar, selv om det er en aktivitet der er pålagt børnene af de voksne.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
De passede ganske godt og det afspejler fint det der blev spurgt ind til i de TPL skemaer der er lavet inden aktiviteterne. F. eks. kan vi se, at børnene efterspørger aktiviteter i naturen og viser der glæde over naturens muligheder.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Vi har i den kommende læreplan igen fokus på, at børnene skal have viden om og glæde af naturen. Vi vil derfor målrette flere projekter til at handle om natur, og f. eks. lære børnene om de muligheder der er i nærområdet for at opleve naturen – f. eks. fugleture, fisketure.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Vi havde fælles skraldedag i hele området, og det fortsætter vi med. Børn i udsatte positioner deltog på lige fod med alle andre. Vi vil udbygge det med fokus på affaldssortering i ugerne efter skraldeprojektet i det enkelte hus - f. eks. beholdere til papir, batterier, glas osv.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Samarbejde (rettet mod de voksne) 2012-2014	
At skole, fritidshjem og forældre samarbejder om, at skabe trivsel og helhed i det enkelte barns liv.	Hvilket læringsmål evalueres?
Løbende refleksioner ved personalemøder, teammøder og Forældremøder.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Det er mere og mere naturligt for alle vores medarbejdere i Børnehusene Nivå, at samarbejde på tværs af faggrupperne og det har styrket både relationerne de voksne imellem og også det netværk den enkelte medarbejder får opbygget.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Spørgsmålene var gode nok. Det er den enkelte leder der samler op på medarbejdernes udsagn og bringer det videre til fælles refleksion både i personalegruppen, men også i ledelsesteamet.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Vi vil klart fortsætte samarbejdet på tværs i husene. Det har stor positiv effekt på både børn, forældre og medarbejdere. Det gør det lettere fremover, når vi skal have endnu mere fokus på overgangene i børnenes liv samt i vores forældrekontakt.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Vi har fokus på videreuddannelse af medarbejderne f. eks. modul i diplom – social inklusion.	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

Tema: lektiehjælp 2012-2014

Alle børn skal have mulighed for at lave deres lektier i fritidshjemmet.	Hvilket læringsmål evalueres?
Tilbagemeldinger fra skolen om de enkelte børns evne til at opnå bedre færdigheder gennem deres lektier.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, alle børn har mulighed for at lave lektier på fritidshjemmet.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Nej, det var det ikke. Det er kun omkring enkelte børn, at vi har fået tilbagemeldinger – og de børn er der alle særlig indsats omkring.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Hvis børnene selv skal vælge, så fravælger de fleste at lave lektier i fritidshjemmet. Når vi oplever børnene lave lektier i fritidshjemmet, er det oftest som en fælles aktivitet/ leg.: Motivationen ligger i hyggefællesskabet og ikke at det er noget de skal.	Vurdering og opfølgning <i>Vurdering og opfølgning giver evalueringen værdi. Det er her der skabes ny viden om det pædagogiske arbejde og får et grundlag for en professionel udvikling af pædagogisk praksis.</i>
Det kræver som regel, at en medarbejder går fra, hvis det er et barn med særlige behov, de skal have hjælp med lektielæsning. Ofte er der stor modstand fra barnet over at der stilles "skolekrav" i fritidshjemmet og det er ikke altid, at der er den ekstra ressource på fritidshjemmet til at varetage opgaven. Barnet indgår ikke frivilligt og oplever det som en kravsituation!	Særlige indsatser <i>Hvordan gik det med de særlige indsatser fx vedr. udsatte børn/unge?</i>

7. Læreplanstemaer 10- 14 års området

Tilbageblik – status og tendenser

Læreplanstemaerne

Temaer fra klubpædagogikken: 10-14 års området

- Kultur, æstetik og relationer
- Omsorg, tryghed og trivsel
- Samarbejde og ansvarlighed
- Krop, sundhed og bevægelse

Kultur, æstetik og relationer	
Vision	Klubben skal danne en ramme, hvor de unge får mulighed for at udvikle positive venskaber og relationer til hinanden og de voksne.
Udfordring	Det store spænd der er i børnenes sociale baggrund.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	Børnene skal danne relationer til både børn og voksne. Børnene skal lære at vælge blandt klubbens kulturelle tilbud og aktiviteter.
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	Der arbejdes med fotos, film, Stop motion, større video sekvenser fra rollespil og arrangementer.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	<ul style="list-style-type: none">• Børnene viser tillid og er i stand til at betro sig til medarbejderne.• Børnene deltager i de kulturelle arrangementer der arrangeres i klubben.
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene til læringsforløb</i>	<ul style="list-style-type: none">• Medarbejderne er nærværende og skaber rammer så børnene får lyst og mulighed for, at danne relationer.• De voksne sørger for, at faciliteterne er klar når børnene kommer fra skole.
Evalueringssspørgsmål <i>Evalueringssspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug</i>	Har alle børn en eller flere relationer i klubben? Formår børnene at vælge blandt klubbens aktiviteter og tilbud?

for.	
Dokumentationsmetode <i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringsspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i>	Læringshistorier, TPL-skemaer, digitale medier, .
Udviklingsområder	En stadig udvikling omkring indslusning af nye børn, for at skabe større tryghed og fastholdelse af børnene i klublivet.
Særlige indsatser	Målrettet tilbud til børn der er i udsatte positioner.

Krop, sundhed og bevægelse	
Vision	At skabe og arbejde for at fremme børns sundhed, gennem bevægelse og sundere livsstil.
Udfordring	At motivere de børn, der afstår fra at deltage i fysiske aktiviteter.
Læringsmål	At børnene deltager i fysiske aktiviteter. At børnene bliver bevidste om sundt brændstof til kroppen. At børnene bliver bevidste om hygiejne og hvordan bakterier spredes.
Børnedigitalisering	GPS løb, børnene laver film om hygiejne.
Tegn på læring	Når børn selv efterspørger sund kost og medvirker ved madlavningen. Børn melder sig til fodboldturneringer, rollespilarrangementer, OL uger. Børnene husker at vaske hænder før madlavning etc.
Konkrete initiativer	Et par gange om året aftales der "Hygiejnedage" for børn og personale. Sund mad til hverdag og fest, økologisk i større udstrækning og mere frugt og grøntsager, når børn og personale laver mad. Udvikle flere og sjove bevægelseslege og motivere børnene til at deltage.
Evalueringsspørgsmål	Efterspørger børnene sund kost? Deltager børnene i madlavningen? Bliver hygiejnen overholdt? Melder flere børn sig til fysiske aktiviteter?
Dokumentationsmetode	TPL skemaer, digitale medier, læringshistorier.
Udviklingsområder	Forpligtende tilmeldinger til aktiviteterne "Børnene går til noget" Videosekvenser(reklamefilm) som appetitvækkere på de aktiviteter børnene kan melde sig til.
Særlige indsatser	Ekstra opmærksomhed på, om børn i udsatte positioner får tilmeldt sig aktiviteterne og deltager.

Omsorg, tryghed og trivsel	
Vision	At børnene føler sig trygge og trives, så de bliver i klubben til de falder for aldersgrænsen.
Udfordring	Hvert år til 1. maj indskrives 70 – 80 nye børn, og disse børn og deres forældre har alle en forventning om opmærksomhed.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	At børnene indgår i forpligtende fællesskaber i klubben. At de ældste klubbørn er mentorer for de yngste klubbørn.
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	Børneinterview optaget på iPads af børnene selv. De digitale medier kan bruges til at løse konflikter mellem børnene f. eks. tænkte situationer, som børnene diskuterer efterfølgende.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	Børnene drager omsorg for og respekterer hinandens forskelligheder. De yngste klubbørn henvender sig til de ældste klubbørn for at få hjælp.
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene til læringsforløb</i>	De voksne laver skemaer, så de ældste klubbørn ved hvem de er mentorer for. De voksne skal have fokus på om mentorordningen fungerer.
Evalueringssspørgsmål <i>Evalueringssspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug for.</i>	Drager børnene omsorg for og respekterer hinandens forskelligheder. Henvender de yngste klubbørn sig til de ældste klubbørn for at få hjælp.
Dokumentationsmetode <i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringssspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i>	Læringshistorier, TPL skemaer digitale medier.
Udviklingsområder	Fokus på trivsel i klubben. BMV for klubbørnene på trivsel.
Særlige indsatser	Børn i udsatte positioner tilknyttes en primærvoksen.

Tema: Samarbejde og ansvarlighed 2014-2016

Vision	Alle børn er medansvarlige for fællesskabet i Klubben.
Udfordring	At fastholde og motivere børnene, så de forstår og ved at de er en del af fællesskabet og at fællesskabet regner med dem. At åbningstiden reduceres.
Læringsmål <i>Der vælges max 3 læringsmål i forhold til hvert tema pr. aldersgruppe</i>	At børnene indgår i forpligtende fællesskaber. At børnene er deltagere i planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter.
Børnedigitalisering <i>Til hvert tema noteres hvordan og med hvilket formål områdeinstitutionen vil bruge digitale medier i det pædagogiske arbejde</i>	Børnene laver film og foto fra alle arrangementer, som lægges på hjemmesider og vises på storskærme som appetitvækkere.
Tegn på læring <i>Til hvert læringsmål noteres de "tegn på læring", som I forventer at se hos børnene</i>	At børnene tilmelder sig aktiviteter og fastholder interessen. At børnene viser interesse for videreudvikling af aktiviteterne.
Konkrete initiativer <i>Pædagogisk praksis – metoder og aktiviteter for at omsætte læringsmålene til læringsforløb</i>	Medarbejderne støtter og opmuntrer børnene til at indgå og forblive i de forpligtende fællesskaber. Medarbejderne støtter børnene i at få planlagt, udført og evalueret aktiviteterne.
Evalueringssspørgsmål <i>Evalueringssspørgsmål skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring I undersøger, og dermed også hvilken slags dokumentation I har brug for.</i>	Tilmelder børnene sig til aktiviteterne? Kan børnene overskue tilbuddet af aktiviteterne? Kan børnene blive i forpligtende fællesskaber?
Dokumentationsmetode <i>Dokumentation er det materiale I samler ind for at få svar på jeres evalueringssspørgsmål. Dokumentation kan være mange forskellige ting og kan samles ind på mange forskellige måder.</i>	TPL skemaer, film, foto, events med optræden af børnene.
Udviklingsområder	Der skal lægges fokus på de demokratiske processer i forhold til børnenes medbestemmelse i klubben.
Særlige indsatser	Der tilknyttes en primær person til at guide de børn der befinder sig i en udsat position.

8. Evaluering af læreplanen 2012-14

Herunder udfyldes en evaluering som opfølgning på arbejdet med lærerplanen for 2010-12. Denne del gælder kun 0-6 års området da Fritidshjem og Fritidsklub ikke før har lavet lærerplaner.

Kopier og indsæt et skema for hvert tema og udfyld i forhold til rækken af spørgsmål i højre kolonne.

Kultur, æstetik og relationer	
De unge skal udvikles til at tage medansvar for det samfundsmæssige fællesskab, og de skal gøres bevidste om egne ressourcer, samt om betydningen af fælles og individuelle normer og værdier.	Hvilket læringsmål evalueres?
Fotoreportager, TPL-skemaer.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, en bevidstgørelse hos børnene om forskellighederne i kulturer og traditioner via fejring af f. eks. højtider, er medvirkende til en forståelse for det samfundsmæssige fællesskab og kendskab til individuelle normer og værdier.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, børnene udviser større nysgerrighed overfor hinandens kulturelle baggrund.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Vores fokus på børnenes udvikling til at tage medansvar for det samfundsmæssige fællesskab, og at gøre børnene bevidste om egne ressourcer, har udviklet en positiv stemning og et bedre samvær. Det har været udviklende for børn og medarbejdere at holde fokus på og bevare den gode tone, hvor man anerkender og respekterer hinandens forskelligheder og kulturelle baggrund.	Vurdering og opfølgning
Vi har givet børn med særlige behov ekstra opmærksomhed, så de har fået mulighed for at indgå i fællesskabet.	Særlige indsatser

Omsorg, tryghed og trivsel	
Børnene skal føle sig omgivet af omsorgsfulde og nærværende medarbejdere, som via adfærd viser børnene tillid, respekt og troværdighed.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL-skemaer, læringshistorier, børneinterviews.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Børnene har tillid til medarbejderne og involverer dem i deres almene gøremål og laden.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, børnene er trygge og involverer medarbejderne i deres liv.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Medarbejderne er gode til at involvere sig i børnene og agere aktivt når de oplever mistrivsel hos en af dem.	Vurdering og opfølgning
Medarbejderne inddrager de ressourcessvage i fællesskabet.	Særlige indsatser

Samarbejde og ansvarlighed	
Børnene skal aktivt inddrages i hvad der foregår i klubben og bevidstgøres om deres ansvar for klubbens aktiviteter og fysiske tilstand. Børnene skal vide, at de som en del af et fællesskab såvel må yde som nyde.	Hvilket læringsmål evalueres?
TPL skemaer, digitale medier, læringshistorier.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, inddragelse af børnene i f.eks. caféens drift, har givet børnene en bevidstgørelse om deres ansvar for klubbens aktiviteter og klubbens fysiske tilstand.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, børnene giver gennem deres adfærd udtryk for ansvarlighed for klubben, hinanden og aktiviteterne.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Når børnene får ansvar f.eks. for caféens drift kan vi se at deres ansvarsfølelse for klubben højnes.	Vurdering og opfølgning
Det har været en succes at ansvarliggøre de ældre børn over for de yngre børn.	Særlige indsatser

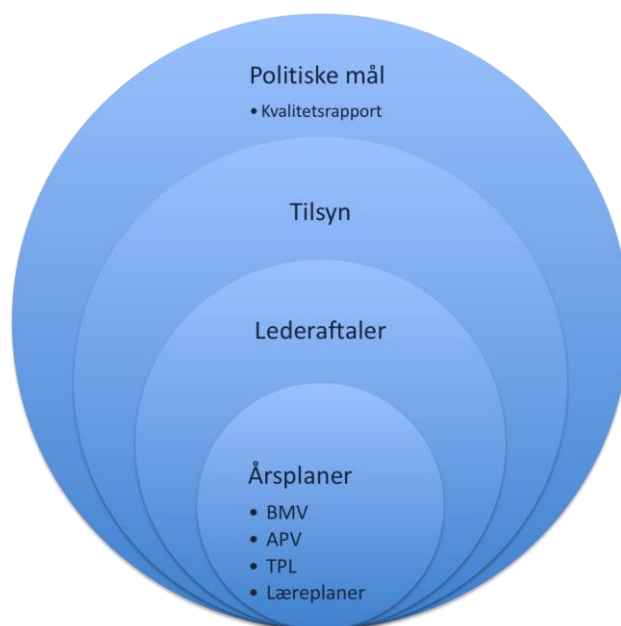
Krop, sundhed og bevægelse	
De unge skal motiveres til fysiske aktiviteter.	Hvilket læringsmål evalueres?
Digitale medier, læringshistorier, TPL skemaer.	Hvilke former for dokumentation har I anvendt?
Ja, de mange tilbud om fysiske aktiviteter både individuelt og holdsport har gjort at børnene synes det er sjovere at være med.	Opfyldte de konkrete initiativer læringsmålet?
Ja, børnene vil gerne deltage i de fysiske aktiviteter.	Var det de rigtige evalueringsspørgsmål I fik opstillet?
Sammenhæng mellem krop, sundhed og bevægelse i et sundt og aktivt liv vil fortsat være fokuspunkter i klublivet.	Vurdering og opfølgning
Der er fysiske aktiviteter hver dag også målrettet børn med særlige behov.	Særlige indsatser

Bilag

Sammenhængen mellem område læreplaner og politiske mål

Pædagogiske læreplaner for 0-14 års områdeinstitutioner er i Fredensborg Kommune en del af den systematiske kvalitetsudvikling. De pædagogiske læreplaner indgår i den cyklus, der består af lederaftaler, årsplaner, tilsyn og kvalitetsrapporter.

Formålet er at sikre, at alle dagtilbud arbejder systematisk, synligt og kvalificeret med børns læring for derved at bidrage til at ruste børn til at begå sig i livet. Læreplanerne hænger uløseligt sammen mål og indholdsstrategier i kommunen. Nedenfor er skitseret sammenhængen mellem de politiske mål og de tiltag, der planlægges for at indfri målene.



Områdeinstitutionen 0-14 år

- Alle institutioner på 0-5 års området skal ifølge Dagtilbudsloven udarbejde pædagogiske læreplaner hvert andet år.
- Alle institutioner på 6-9 års området skal – med udgangspunkt i mål- og indholdsbeskrivelsen for Fredensborg Kommunes fritidshjem – hvert andet år udarbejde pædagogiske læreplaner (tidligere lokale handleplaner).
- Alle 10-13 års institutioner skal som noget nyt fra 2012 udarbejde pædagogiske læreplaner, som tager udgangspunkt i

dagtilbudsloven for klubområdet og pjecen "Børn og Unge på vej i Fredensborg kommune".

Områdeleder: Jane Sys Toftesgaard

Tlf. nr.: 72565344

Lærkereden

Nivåhøi 80

